

PRESCHOOL KIT

Empowering Preschool educators: best practices and resources for INclusion of
Children with behavioral disabilities

2023-1-IT02-KA220-SCH-000158464



Co-funded by
the European Union

CUVÂNT ÎNAINTE

Acest set de instrumente a fost editat și publicat în cadrul Parteneriatului Strategic Erasmus+ „Împuternicirea educatorilor preșcolari: cele mai bune practici și resurse pentru incluziunea copiilor cu dizabilități comportamentale” (PINC) 2023-1-IT02-KA220-SCH-000158464. Acesta oferă abordări inovatoare pentru a oferi cadrelor didactice preșcolare competențele și resursele necesare pentru a implementa educația incluzivă pentru copiii cu dizabilități comportamentale.

PINC este coordonat de **Erasmus Learning Academy** (Italy), în cooperare cu **Erasmus Learning Academt SL** (Spain), **Katino dieneleš mokykla** (Lithuania), **Grădinița cu Program Prelungit nr 37 Braila** (Romania), and **Rakvere Kungla lasteaed** (Estonia).

Declinare de responsabilitate

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.



Co-funded by
the European Union

TABLE OF CONTENTS

1 AVENTURĂ INCLUZIVĂ

2 SUNETE DE ANIMALE

3 IA FEL SAU DIFERIȚI-DAR TOȚI PRIETENI

4 AVENTURI ÎNTR-O LUME MISTERIOASĂ

5 CORPUL MEU, MIȘCĂRILE MELE

6 CĂLĂTORIA FIREI –
CREÂND ÎMPREUNĂ

7 POVESTEA PRIETENIEI

8 CARUSELUL
EMOȚIILORC

9 INSULA PRIETENIEI

10 GRĂDINA DE VIZUALIZARE

11 BINGO INCLUZIV

12 DANSUL ÎNGHEȚAT AL
SENTIMENTELOR

13 ARTIȘTI AI AMPRENTELOR

14 KIMOCHIS - FACEȚI LOC
PENTRU TOȚI

15 AVENTURA SUPER SENSURILOR

1

AVENTURI INCLUZIVE

PREZENTARE GENERALĂ

TIP DE ACTIVITATE:

Joc de cooperare

SUBIECT ȘI CONȚINUT:

incluziune, muncă de echipă, empatie și conștientizare

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:

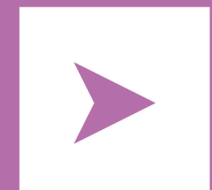
Demonstrarea empatiei, recunoașterea diferitelor modalități de comunicare, lucrul în echipă

GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 5-6 ani

MATERIALE: Șosete, bandaj pentru ochi, hârtie și creioane colorate, obstacole mici (de exemplu, perne, conuri), cartonașe imprimate cu imagini sau sunete de animale (opțional)

PROCESUL
PAS CU PAS



PROCESUL PAS CU PAS

1. INTRODUCERE ȘI DIVIZIUNEA DE GRUP

Explicați pe scurt: „Astăzi mergem într-o Aventură a Incluziunii! Vom juca jocuri în care ne vom ajuta reciproc și vom încerca lucruri noi, la fel cum unii oameni fac lucrurile diferit.” Împărțiți copiii în grupuri mici de 3-4. Desemnați câte un facilitator fiecărui grup.

2. ROTAȚIA ACTIVITĂȚILOR

- Desen cu mâinile care se ajută – Un copil poartă o șosetă/mănușă, iar grupul îl ajută să deseneze o față.
- Vorbe cu animale – Un copil vorbește doar cu sunete de animale. Grupul ghicește și se joacă.
- Plimbare liniștită – Un copil comunică doar prin gesturi.
- Traseul iepurașului orb – Un copil este legat la ochi și ghidat printr-un traseu cu obstacole scurt și sigur.
- Jocul urechilor strecurate – Un copil poartă căști sau își acoperă urechile; ceilalți joacă un joc de ascultare.

3. REFLECȚIE ÎN ECHIPĂ DUPĂ FIECARE PROVOCARE

- Întrebați: „Cum v-ați simțit?” „Cum v-ați ajutat unul pe altul?”
- Reuniți toți copiii și adresați întrebări simple de reflecție.

CONCLUZIE

SFATURII

Păstrați un ton jucăuș și încurajator. Asigurați-vă că fiecare copil încearcă cel puțin un rol „provocator”. Folosiți un limbaj simplu și pozitiv: de exemplu, „Fiecare face lucrurile în felul său și asta e în regulă!” Folosiți materiale vizuale sau cărți cu povești pentru a consolida tema înainte sau după activitate.

REFLECȚIE

- Încurajați o discuție deschisă, prietenoasă cu copiii:
 - „Ce ai învățat despre cum să-ți ajuți prietenii?”
 - „Ți-a plăcut să fii cel care ajută sau să fii ajutat?”
 - „Este în regulă dacă cineva are nevoie de ajutor pentru a face lucrurile diferit?”
 - „Cum ne putem asigura că toată lumea se simte inclusă atunci când ne jucăm?”
- Încheiați cu o urale de grup: „Suntem o echipă – toată lumea este binevenită!”

2

SUNETE DE ANIMALE

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL DE ACTIVITATE

Joc senzorial

SUBIECTE ȘI CONȚINUT:

Conștientizare senzorială, recunoașterea sunetelor animalelor, colaborare de grup, comunicare nonverbală

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:

Ascultare concentrată pe practică, îmbunătățirea conștientizării spațiale și a coordonării, înțelegerea importanței incluziunii

GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 5-6 ani

MATERIALE:

Cartonașe cu animale sau imagini (opțional), spațiu pentru mișcare în siguranță, legături moi pentru ochi sau eșarfe

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

1. INTRODUCERE ȘI ATRIBUIREA ANIMALELOR

Explicați: „Astăzi vom fi animale și ne vom găsi familiile de animale folosind doar vocile noastre de animale!” Șoptiți în șoaptă fiecărui copil câte un animal (de exemplu, vacă, câine, pisică, rață, leu). Asigurați-vă că cel puțin 2-3 copii sunt desemnați pentru fiecare animal. Dacă folosiți legături la ochi, ajutați-i ușor pe copii să le poarte – numai dacă se simt confortabil. Legăturile la ochi pot fi omise sau copiii pot închide ochii.

2. ÎNCEPE JOCUL

Spuneți: „La număratoarea până la trei, începeți să scoateți sunetul animalului vostru și găsiți-vă prietenii animale ascultând cu atenție!” Copiii se plimbă, scoțând sunete și ascultând după alții care sună la fel. Când cred că au găsit animale potrivite, se țin de mână sau se așează împreună într-un grup mic.

3. VERIFICĂ ȘI SĂRBĂTOREȘTE

După ce toate animalele s-au grupat, rugați fiecare grup să strige împreună sunetul animalului lor. Aplaudați-le munca în echipă și ascultarea!

CONCLUZIE

SFATURII

Demonstrați sunetele animalelor în prealabil, dacă este necesar. Alegeți animale familiare și distractive (de exemplu, pisică, câine, vacă, oaie, rață). Asigurați suficient spațiu și supravegherea unui adult. Mențineți o atmosferă ușoară și distractivă – nu este nevoie de o acuratețe perfectă. Legăturile la ochi sunt opționale – copiii pot pur și simplu să închidă ochii sau pot sări peste acest pas în întregime.

REFLECȚIE

Puneți întrebări simple precum:

- „A fost ușor sau greu să-ți găsești prietenii animale?”
- „Cum ai știut care este același animal?”
- „Cum te-ai simțit când ți-ai găsit grupul?”

Consolidați mesajul: „Chiar și atunci când nu putem vorbi, putem totuși asculta, ajuta și face parte dintr-o echipă!” Încheiați cu o activitate de grup, cum ar fi realizarea unui „cântec la grădina zoologică” sau a unei „parade a animalelor” pentru a sărbători!

3

IA FEL SAU DIFERIȚI-DAR TOȚI PRIETENI

PREZENTARE GENERALĂ

Tipul activității

Activitate în cerc

SUBIECT ȘI CONȚINUT:

Incluziune și bunătate, respect pentru diferențe, găsirea de puncte comune între colegi, învățare socio-emoțională timpurie

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:

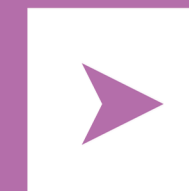
Simțiți-vă mai conectați cu colegii, învățați să apreciați diferențele și asemănările, exersați respectarea rândurilor și ascultarea

GRUPUL ȚINTĂ

Preșcolari de 5-6 ani

MATERIALE: O jucărie de pluș sau un obiect de dat mai departe, cartonașe cu imagini cu diferite hobby-uri, alimente etc. (opțional), o foaie mare de hârtie și markere

PROCESUL
PAS CU PAS



PROCESUL PAS CU PAS

INTRODUCERE

Adunați copiii în cerc. Spuneți: „Suntem cu toții speciali în felul nostru. Dar avem și lucruri care ne aseamnă! Haideți să jucăm un joc pentru a afla ce avem în comun.”

ÎNCĂLZIREA

Puneți întrebări ușoare pentru a-i face pe copii să se gândească: „Cui îi place înghețata?”, „Cui are un animal de companie?”, „Cui îi place să deseneze?”. Lăsați copiii să ridice mâna sau să se ridice în picioare pentru a-și arăta acordul.

ÎMPĂRTĂȘIREA

Folosește o jucărie de pluș pentru a o da în cerc. Copilul care ține jucăria spune ceva ce îi place (de exemplu, „Îmi plac dinozaurii” sau „Îmi place să cânt”). Alții cărora le place același lucru ridică mâna sau spun: „Și mie!”

DESENEAZĂ „PÂNZA NOASTRĂ DE PRIETENIE”

Pe o foaie mare de hârtie, desenați cercuri sau o pânză de păianjen care să lege lucrurile pe care copiii le au în comun. De exemplu: „Iubește pisicile – Mia, Liam, Zoe” sau „Îi place să danseze – Aiden, Ella”

REFLECȚIE (5 MIN)

Întrebați: „A fost distractiv să aflăm că ne plac aceleași lucruri?”, „Ne-au plăcut tuturor exact aceleași lucruri?”, „Este în regulă să ne placă și lucruri diferite?”, „Putem fi în continuare prieteni chiar dacă suntem diferiți?”

CONCLUZII

SFATURI

Păstrați-l scurt, distractiv și jucăuș. Folosiți sugestii vizuale dacă copiii sunt timizi (cum ar fi cartonașe cu imagini). Ghidați cu blândețe răspunsurile pentru copiii mai liniștiți. Concentrați-vă pe încurajarea fiecărui copil să se simtă văzut și apreciat.

REFLECȚIE

Încheiați cu un mesaj simplu, cum ar fi: „Suntem cu toții diferiți și asta face ca grupul nostru să fie special! Dar avem și atât de multe lucruri în comun care ne ajută să ne jucăm și să învățăm împreună.” Încheiați cu o urale de grup sau un cântec despre prietenie sau diversitate.

4

AVENTURI ORARE ÎNTR-O LUME MISTERIOASĂ

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL DE ACTIVITATE:

Joc cooperativ. Jocuri care dezvoltă controlul emoțiilor. Jocuri de empatie și comunicare..

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Dezvoltarea muncii în echipă, empatiei, controlului emoțiilor, și abilități de comunicare.

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:

Legături de grup, selecția energiei, abilități de comunicare, imitarea mișcărilor, exersarea salutarilor nonverbale, dezvoltarea controlului impulsurilor.

GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 5-6 ani

MATERIALE:

Percuție, scaun, fundal muzical.

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

1. INTRODUCERE ȘI ATRIBUIREA ANIMALELOR

Explicați: „Astăzi vom fi animale și ne vom găsi familiile de animale folosind doar vocile noastre de animale!” Șoptiți în șoaptă fiecărui copil câte un animal (de exemplu, vacă, câine, pisică, rață, leu). Asigurați-vă că cel puțin 2-3 copii sunt desemnați pentru fiecare animal. Dacă folosiți legături la ochi, ajutați-i ușor pe copii să le poarte – numai dacă se simt confortabil. Legăturile la ochi pot fi omise sau copiii pot închide ochii.

2. ÎNCEPUTUL JOCULUI

Spuneți: „La număratoarea până la trei, începeți să scoateți sunetul animalului vostru și găsiți-vă prietenii animale ascultând cu atenție!” Copiii se plimbă, scoțând sunete și ascultând după alții care sună la fel. Când cred că au găsit animale potrivite, se țin de mână sau se așează împreună într-un grup mic.

3. VERIFICĂ ȘI SĂRBĂTOSEȘTE

După ce toate animalele s-au grupat, rugați fiecare grup să strige împreună sunetul animalului lor. Aplaudați-le munca în echipă și ascultarea!

PROCESUL PAS CU PAS

Pentru a facilita implicarea copiilor, începem cu un joc distractiv, fără element competitiv. Partea de mijloc a jocului/activității va include jocuri care dezvoltă controlul emoțiilor și jocuri care dezvoltă empatia și abilitățile de comunicare. Partea finală a jocului/activității va consta în jocuri/activități de relaxare, urmate de o analiză a jocului împreună cu copiii.

ROTAȚIA ACTIVITĂȚILOR

Jocul nostru se concentrează pe o aventură într-o lume misterioasă a diferitelor emoții, unde fiecare copil este un erou care învață cum să le simtă, să le exprime și să le gestioneze. Începem cu jocuri care ne introduc într-o lume misterioasă și deschid ușa către secretele ei.

PROCESUL PAS CU PAS

„POARTA ASCUNSĂ” – profesorul le cere copiilor să-și imagineze că în fața lor se află o poartă foarte, foarte veche și foarte mare. Aceasta este Poarta Orelor. În spatele ei se află o lume misterioasă locuită de tot felul de personaje și sentimente speciale. Dar pentru a intra, trebuie mai întâi să deschidem poarta. Această poartă nu se deschide cu cheie. Se deschide doar la voci speciale – ca un strănut uriaș. Profesorul îi întreabă pe copii dacă știu cum strănută un uriaș. Împreună, încep să învețe. Copiii sunt împărțiți în trei grupuri și fiecare grup exersează un strănut diferit:

- grup: "Tsihh!"
- grupul "Atșa!"
- grup: "Pshhh!"

La indicația profesorului, grupurile strănută pe rând. După două sau trei repetări, „strănuturile” pot fi redistribuite între grupuri, astfel încât fiecare grup să poată strănuta într-un mod diferit în timpul jocului. Când toate grupurile și-au elaborat vocile, copiii descoperă în sfârșit pe rând (acesta este strănutul uriaș). În același moment, profesorul poate face o mișcare ca și cum poarta s-ar deschide. Acum că ne aflăm într-o lume misterioasă, este timpul să explorăm diferitele ei colțuri și să învățăm despre locuitorii și emoțiile ei.

PROCESUL PAS CU PAS

„CUM SĂ ÎL ÎNTÂMPLIM PE REGE” – profesorul explică faptul că în lumea misterioasă există un rege care este conducătorul tuturor emoțiilor. Când îl întâlnim, trebuie să știm cum să-i urmăm regulile și să-i observăm starea de spirit. Dacă regele este serios, trebuie să-i arătăm respect și cu o față serioasă; dacă este vesel, îl putem încuraja. Un jucător este regele și se așază pe scaun. Ceilalți copii din rând trebuie să treacă pe lângă conducător și să-l salute. Dacă fața gigantului este serioasă, cei care îl întâmpină trebuie să facă și ei o față serioasă și să dea din cap în timp ce trec pe lângă echipă. Dacă regele are o față fericită, trecătorii trebuie să zâmbească și să-și fluture mâna.

PROCESUL PAS CU PAS

„ORCHESTRĂ” – profesorul le spune copiilor că în lumea misterioasă există și o orchestră, fiecare instrument exprimând o emoție diferită. În coș și pe diferite instrumente (tobă, tamburină, chimvale, chimvale etc.). Copiii pot alege instrumentul care le place cel mai mult. Profesorul poate adăuga o întrebare: „Ce fluier sună ca tine astăzi?” sau „Ce sentiment ai vrea să arăți cu fluierul tău?”. De exemplu:

- Tobă – furios sau curajos
- Tamburină – fericit sau entuziasmat
- Tamburină – anxios sau curios
- Clopoței – calm sau visător

Toți jucătorii formează o orchestră. Toți copiii stau în picioare sau așează în cerc. Profesorul (sau dirijorul ales) este dirijorul. Dirijorul pornește muzica energică și gesticulează cu mâinile ca și cum ar dirija o orchestră. Copiii încep apoi să cânte la instrumentele lor. Fiecare poate cânta la percuție cât de tare dorește. Când dirijorul își coboară mâinile și oprește muzica, orchestra se oprește din cântat. La sfârșitul jocului, este recomandabil să ascultați împreună liniștea timp de un minut și să reflectați asupra sentimentului din corp și inimă.

PROCESUL PAS CU PAS

"

„OI-OI-OI” – Trăim într-o lume misterioasă în care trăiesc tot felul de sentimente. De cele mai multe ori, toată lumea este fericită, dar uneori emoțiile de tristețe, furie sau jignire rătăcesc undeva. Astăzi, avem nevoie de un Căutător de Sentimente – cineva care știe cum să identifice aceste sentimente și să le ajute. Vrea cineva să fie Căutătorul nostru de Sentimente? Copiii stau în cerc pe scaune. Unul dintre jucători care începe să ghicească emoțiile celorlalți merge la ușă sau stă în afara cercului, cu spatele la ceilalți. Profesorul alege câțiva jucători ale căror fețe trebuie să exprime o emoție negativă.

Profesorul poate întreba încet: „Vrei să fii puțin trist astăzi?” și îl poate ajuta pe copil să se acomodeze în rol: „Imaginează-ți că jucăria ta preferată s-a stricat... cum arată fața ta?”

Apoi, un judecător este chemat în centrul cercului. Profesorul îi spune: „Aproape toți copiii sunt bine dispuși, doar unul (sau oricare număr) este trist (furios, ofensat etc.). Găsește-i!” Jucătorul trece pe rând de la un jucător la altul și trebuie să atingă jucătorii care exprimă emoții negative. Dacă ghicește corect, ceilalți jucători îl aplaudă, iar fețele celor atinși se înveselesc. Dacă cel care îl atinge greșește, jucătorii spun în cor „Oi-oi-oi!”. Dacă cel care ghicește corect sau greșește o singură dată, alege un nou joc de ghicit pentru următorul joc. Totuși, dacă greșește de două sau mai multe ori, continuă el însuși jocul de ghicit.

PROCESUL PAS CU PAS

„LUMEA SENTIMENTELOR” – Profesorul le spune copiilor „Lumea emoțiilor este locuită de personaje foarte, foarte diferite – unii sunt obosiți, alții sunt foarte fericiți, unii aleargă tot timpul pentru că se grăbesc, iar alții încetinesc pentru că sunt triști. Dar un lucru este sigur – fiecare emoție se mișcă în felul ei! Astăzi, putem fi actorii acestei lumi și întruchipa aceste sentimente!”. Copiii se mișcă liber prin cameră, urmând indicațiile profesorului. De exemplu, „Mișcă-te ca și cum ai fi foarte obosit.”, „Imaginează-ți că ai un secret fericit și vrei să-l ascunzi.”, „Vei întârzia la grădiniță – grăbește-te, grăbește-te!”, „Cară o valiză imaginară foarte grea!”, „Mișcă-te prin furtună – vântul este atât de puternic încât abia te poți ridica în picioare!”, „Picioarele tale sunt ca jeleul – cum mergi?” În rundele ulterioare, profesorul poate oferi și personaje imaginare: „Ești un nor trist.”, „Ești un urs foarte furios.”, „Ești un robot confuz.”, „Ești un iepure fericit.” Natura jocului (calmă sau vioaie) ar trebui să corespundă activității care urmează (adormit, rezolvarea sarcinilor, sport etc.).

PROCESUL PAS CU PAS

ANALIZA JOCULUI

Profesorul spune: „Aventura noastră în lumea misterioasă a emoțiilor s-a terminat pentru o vreme. Hai să stăm acum împreună.” și gândiți-vă la sentimentele pe care le-am văzut și le-am întâlnit în lumea misterioasă. Cum v-ați simțit când ați jucat cu sentimentul de tristețe sau de fericire? Cum i-ați ajutat pe ceilalți să se simtă fericiți? Care a fost cel mai interesant lucru?” Dacă este necesar, folosiți cartonașe cu emoții pentru a-i ajuta pe copii să-și numească și să-și amintească sentimentele. Puneți întrebări scurte și simple, care necesită răspunsuri sau variante de tip da/nu (de exemplu, „Te-ai simțit fericit astăzi?”, „A fost acest joc amuzant sau serios pentru tine?”). Luați în considerare individualitatea. Nu fiecare copil s-ar putea să vrea să vorbească în fața întregului grup. Lăsați-i să-și împărtășească experiențele în grupuri mici sau cu profesorul, în perechi. Dacă unui copil îi este greu să se exprime în cuvinte, lăsați-l să deseneze o imagine a sentimentului său sau să le arate prin limbajul corpului.

CONCLUZII

SFATURI

Flexibilitatea și abordarea individuală sunt cuvintele cheie atunci când te joci cu copiii în grup. Fiecare copil este unic, cu propriile nevoi și puncte forte, așa că jocurile trebuie adaptate specificităților fiecărui copil. Iată câteva principii generale și idei pentru adaptarea jocurilor specifice: Dacă este necesar, simplificați regulile, scurtați durata jocului sau reduceți numărul de participanți.

- Folosiți imagini, răspunsuri cu variante multiple de răspuns, pictograme, gesturi și simboluri pentru a explica regulile și activitățile. Dacă este necesar, găsiți un ajutor care să sprijine copilul în timpul jocului. Acesta poate fi un profesor, un asistent sau un alt copil. Respectați o secvență stabilă de activități și spuneți-le ce se va întâmpla în continuare. Acest lucru îi conferă un sentiment de siguranță și ajută la reducerea anxietății.
- Folosiți indicii vizuale. Oferiți un rol specific sau o sarcină mică la care copilul cu CES poate participa cu succes (de exemplu, inițierea unui joc, scoaterea unui sunet, jocul de portar etc.).
- Asigurați-vă că niciun copil nu este exclus, dar nu forțați participarea – ați putea oferi un rol pasiv, a fi observator sau o sarcină de „ajutor special”.

CONCLUZII

REFLECȚIE

Ai jucat astăzi cu cineva cu care nu joci în mod normal?

A fost plăcut să existe câte ceva de făcut pentru fiecare?

Ce ai putea face pentru ca pe cineva să se simtă mai bine în legătură cu jocul?

Ai simțit că cineva a fost exclus din joc? Ce am putea face mai bine data viitoare?

Uneori, unii copii au nevoie de mai mult timp sau ajutor - este în regulă?

Cum te-ai simți dacă nu ai putea participa la joc?

5

CORPUL MEU, MIȘCĂRILE MELE!

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL DE ACTIVITATE:

Joc de mișcare, joc de simț corporal

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Mișcare, autocontrol, conștientizare

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:

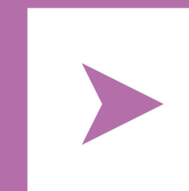
Copiii își simt corpul, își cunosc corpul; își cunosc părțile corpului; se pot mișca în ritmul muzicii, își dezvoltă abilitățile de coordonare și conștientizare spațială

GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 3-6 ani

MATERIALE: Cercuri sau semne pe podea, muzică, spațiu suficient, imagini imprimate cu părțile corpului pentru copiii cu deficiențe de vedere

PROCESUL
PAS CU PAS



PROCESUL PAS CU PAS

Pe podeaua holului există cercuri sau marcaje. În timp ce muzica se aude, copiii se mișcă liber în jurul marcajelor, iar în timp ce muzica se oprește, profesorul dă o sarcină. De exemplu: „Pune urechea pe marcaj” sau „Pune mâna pe marcaj” sau „Pune spatele pe marcaj”. După finalizarea sarcinii, copiii se mișcă din nou prin hol în timp ce muzica se aude, iar data viitoare cealaltă parte a corpului este plasată pe marcaj. Copiii care nu se pot deplasa în poziția corespunzătoare țin marcajul și îl plasează lângă partea corpului corespunzătoare. În joc, profesorul poate folosi și o imagine a părții corpului corespunzătoare atunci când muzica se oprește. În timpul mișcării, copiilor li se pot da diferite sarcini (mișcarea cu spatele înainte, în timp ce se mișcă nu trebuie să atingă partenerul, mișcarea din șezut, mișcarea din sărit, mișcarea laterală, mișcarea în perechi, mișcarea în genunchi, cu ridicări de genunchi etc.).

CONCLUZIE

SFATURI

Rostiți sarcinile încet și clar. Dacă este necesar, folosiți imagini cu părți ale corpului pentru a le pune pe semn (de exemplu, mână, ureche). Dacă copilul nu poate plasa o parte a corpului pe semn, poate ține semnul în mână sau îl poate lipi de corp. Copilul poate alege ce parte a corpului să folosească – acest lucru îl va ajuta să se simtă mai în siguranță. Asigurați-vă că copilul aflat într-un scaun cu rotile sau într-un dispozitiv de asistență are spațiu pentru a se mișca. Unii copii nu vor să sară sau să alerge – mersul pe jos, târându-se sau așezându-se este în regulă. Unii copii pot avea un însoțitor sau un partener care să îi ajute în joacă. Înainte de joc, puteți arăta imagini sau puteți interpreta cum funcționează.

REFLECȚIE

La sfârșitul activității, puteți discuta din nou împreună unde se află o parte a corpului. Ce parte a corpului a fost dificil de plasat pe marcaj, care parte are mai mult de una etc.

6

CĂLĂTORIA FIREI – CREÂND ÎMPREUNĂ

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII:

Joc de cooperare

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Învățare socio-emoțională. Grup de coeziune și cooperare. Responsabilitate comună și conștientizare a celorlalți. Respectarea rândului și răbdare. Coordonare vizual-spațială.

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:

Dezvoltă un sentiment de apartenență și sensibilitate socială. Încurajează atenția, răbdarea și respectul față de ceilalți. Susține viteza de reacție și dezvoltarea socio-emoțională. Întărește comunicarea non-verbală și rezolvarea colaborativă a problemelor.

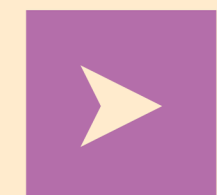
GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 3-5 ani

MATERIALE:

O ghem de lână moale.
Un obiect mic per copil (de exemplu, o pungă de fasole, un bloc, o piesă de puzzle, un mozaic etc.).
Un model vizual al unei forme care va fi creată împreună (prezentată pe o tablă, o imagine, un plan de lucru etc.).

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

Copiii stau în picioare sau așează în cerc. Profesorul vorbește: „Astăzi vom crea ceva împreună. Vom face vizibil cât de important este fiecare. Mai întâi ne conectăm cu firul, apoi contribuim la crearea unei forme.” „UN GEM DE FIR” – Profesorul ridică un ghem de fir și începe: „Când primești un ghem de fir, rulează-l sau aruncă-l cuiva. Amintește-ți de la cine l-ai primit și cui l-ai dat. Dacă ai primit și l-ai dat deja, anunță-i – de exemplu, ridică mâna sau spune.” Fiecare copil participă o dată. Firul rămâne întins în mâinile fiecăruia – pe mâini sau genunchi. Când firul ajunge înapoi la profesor, s-a format o „rețea de prietenie”. Profesorul spune: „Suntem cu toții conectați acum.”

„Firul este calea noastră comună.” Profesorul taie firul și leagă începutul și sfârșitul împreună. Dacă doriți, puteți folosi și simbolul tăierii sforii sau puteți lăsa plasa ca formă. „CREAȚI O FORMĂ” – o formă (cum ar fi un triunghi, un cerc, un simbol, un semn etc.) este fie convenită oral, fie arătată de profesor (pe podea, pe tablă, pe o imagine) și elevii o creează pe rând (pe podea, cântând etc., atâta timp cât toată lumea o poate vedea). Important este ca fiecare să poată pune jos ce are în mână. Nu există ordine. În același timp, două nu pot merge în același timp, ci trebuie făcute pe rând. Toată lumea caută momentul potrivit pentru a o face. Sensibilitatea socială este dezvoltată prin faptul că scopul comun este cunoscut de toți și toată lumea are o miză egală în el. La final, profesorul spune: „Uitați-vă ce lucru frumos s-a întâmplat – nu ar fi fost posibil fără niciunul dintre voi”. Am contribuit cu toții, iar partea fiecăruia este importantă.”

CONCLUZIE

SFATURI

Arătați cum să rulați sau să aruncați ușor firul pentru a evita încurcarea sau confuzia. Încurajați copiii să se uite la persoana căreia vor să-i dea firul – acest lucru susține conexiunea socială. Pentru partea de construire a formei, îndrumați ușor grupul să aștepte și să le privească rândul. O culoare strălucitoare îi ajută pe copii să urmărească vizual traiectoria firului și să se simtă conectați. Pentru copiii mai mici, luați în considerare să stați așezați în loc să stați în picioare sau virați firul încet. Păstrați forma finală (triunghi, inimă etc.) clar vizibilă, ca obiectiv motivațional. Evitați graba – scopul este conexiunea, nu viteza.

REFLECȚIE

După activitate, adunați copiii într-un cerc și invitați-i la o scurtă reflecție. Folosiți sugestii simple, deschise, cum ar fi: „Cum te-ai simțit când ai primit firul?” „A fost ușor sau greu să-ți aștepti rândul?” „Ce te-a ajutat să știi când să mergi și să-ți așezi obiectul?” „Cum te-ai simțit să vezi forma finală pe care am făcut-o împreună?”

7 POVESTEA
PRIETENIEI

PREZENTARE GENERALĂ

**TIPUL
ACTIVITĂȚII:**
Activitate de grup

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Dezvoltarea comunicării și abilități de colaborare, înțelegerea și acceptarea diversității, încurajarea empatiei și a sprijinului reciproc, stimularea creativității și imaginației.

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:

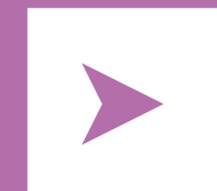
Exersarea muncii în echipă, a comportamentelor tolerante și a răbdării în timpul jocului cu alți copii.

GRUPUL ȚINTĂ:
Preșcolari de 5-7
ani

MATERIALE:

coli de hârtie, creioane, markere, acuarele, figurine, jucării mici.

PROCESUL
PAS CU PAS



PROCESUL PAS CU PAS

INTRO DUCERE

Povestește o scurtă poveste despre prietenie și despre cum se ajută prietenii reciproc.

DISCUȚII

Întrebați copiii ce înseamnă prietenia pentru ei și cum pot ajuta un prieten.

CREAZĂ POVESTEA

Implicați copiii în crearea unei povești colective.

- Un copil începe povestea cu o idee.
- Ceilalți copii adaugă elemente la poveste, fiecare contribuind cu propria viziune.
- Folosiți materiale artistice pentru a ilustra povestea.

PREZENTAREA POVEȘTII

Copiii pot prezenta grupului povestea pe care au creat-o.

REFLECȚII

Întrebați copiii ce înseamnă prietenia pentru ei și cum pot ajuta un prieten.

VARIANTE

- Folosiți personaje diferite, cu nevoi speciale, pentru a sublinia importanța acceptării diversității.
- Adaptați activitatea la vârsta și nivelul de dezvoltare al copiilor.
- Încurajați copiii să creeze desene, colaje sau alte forme de artă care ilustrează povestea.

CONCLUZII

SFATURI

- Asigurați-vă că toți copiii se simt implicați și apreciați în timpul activității.
- Oferiți sprijin și îndrumare copiilor care au dificultăți.
- Subliniați faptul că toți copiii sunt speciali și pot contribui la succesul activității.

REFLECȚII

- Acest joc este destinat copiilor verbali, dar și celor cu probleme de exprimare orală. Copiii nonverbali pot contribui la construirea poveștii prin desen. Astfel, își pot exercita contribuția la succesul echipei. Astfel, pot fi încurajați să se exprime, altfel decât verbal.
- Adultul poate propune ca această roată a poveștii să fie încărcată cu desene sau fotografii decupate din reviste de către copii.

8

CARUSELUL EMOȚIILOR

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII

Activitate de grup

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Manifestarea interesului față de sine - cunoștințe și o atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:

Copiii sunt capabili să recunoască emoții simple, să le numească și să își adapteze comportamentul pentru a le gestiona. Copiii practică empatia în diferite situații cu colegii lor.

GRUPUL ȚINTĂ:

Prescolari de 5-7 ani

MATERIALE:

Laptop, videoproiector, baloane, markere, șabloane făcute manual, jetoane cu expresii faciale expresive, instrumente de scris, panoul „Întâlnirea de dimineață”, panoul expozițional

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

1. **Atenția** va fi captată prin exercițiul energizant „Mașina de spălat”. Copiii vor primi fiecare câte un balon pe care își vor desena fața în funcție de emoțiile și sentimentele pe care le au la începutul activității. Pe rând, copiii se vor grupa și regrupa, în funcție de emoțiile lor (pozitive, negative). Situația va fi analizată, concluzionând că nu toți oamenii experimentează aceleași emoții în aceeași situație. De aici rezultă că „Suntem diferiți!”. Această activitate poate fi adaptată elevilor cu nevoi educaționale speciale. Copiii care au emoții pozitive la începutul activității (bucurie, încântare, încredere, satisfacție, speranță) vor constitui „padelele mașinii de spălat”, iar cei care sunt dominați de emoții negative (anxietate, frică, indiferență, furie etc.) vor fi „rufe” care vor fi „spălate” până când starea lor emoțională se va schimba. Cei care au reușit să își schimbe starea emoțională într-una pozitivă vor sparge balonul din care va cădea fața unei persoane vesele.

2. Enunțarea temei: „Caruselul emoțiilor” și scopul lecției – cunoașterea și înțelegerea propriilor emoții și comportamente, dar și a celor din jur, în diverse situații de învățare.

PROCESUL PAS CU PAS

3. Dirijarea învățării: Prezentarea resursei educaționale online – filmul „Casa cu prietenii”. experiență). Se vizionează filmul, copiii sunt rugați să urmărească comportamentul personajelor, pentru a descifra mesajul transmis (resursa va contribui la autoevaluarea copiilor: să își analizeze comportamentul, să identifice momente similare din viața lor, să exemplifice emoțiile/soluțiile găsite; de asemenea, duce la interevaluarea copiilor prin demonstrarea unei atitudini pozitive – încurajări, oferirea de emoticoane, aplauze – atunci când un coleg își prezintă propria experiență).

4. Întrebări de conținut: – V-a plăcut filmul? – Unde se desfășoară acțiunea? – Ce personaje ați observat? – Care personaj preia controlul asupra evenimentelor? – Cum reacționează fiecare? De ce? – Ce emoții identificați cu fiecare personaj? – Care este finalul poveștii? Copiii vor fi ajutați să înțeleagă frământarea personajelor, lupta interioară apărută în rezolvarea situațiilor emoționale create de evenimentele din viața lor. Comportamentele personajelor au fost determinate de această luptă, iar soluțiile găsite au avut același punct de plecare. Se concluzionează că emoțiile sunt diferite și noi, oamenii, suntem diferiți! Fiind diferiți, oamenii construiesc relații de prietenie, colaborare/ajutor reciproc. Întrebări de personalizare: – Ați avut vreodată o emoție diferită față de colegii voștri? De ce? – Credeți că este normal să avem emoții diferite în aceeași situație? (Da, pentru că avem gânduri și dorințe diferite.) – Ar trebui să încercăm să fim ca ceilalți? De ce? – Ce putem face în astfel de condiții? (Să ne acceptăm așa cum suntem.)

PROCESUL PAS CU PAS

5. Jocul emoțiilor – Copiii au la dispoziție jetoane care ilustrează diferite emoții: bucurie, furie, acceptare, frică, uimire, încredere. La propozițiile enunțate, vor ridica jetonul care ilustrează propria lor emoție. Se vor uita cu atenție și vor vedea că emoțiile sunt diferite. Li se explică faptul că trebuie să aibă încredere în propria alegere. – Bursucul oferă adăpost animalelor. – Ariciul înțeapă broasca. – Furtuna este foarte, foarte puternică. – Bursucul primește în sfârșit rudele animale. – Uau, ce bunătăți a adus Șoricelul! – Viața este mult mai frumoasă alături de prieteni. Încurajez o atitudine pozitivă / manifestarea emoțiilor în timpul jocului.

6. Sfârșit de activitate – „Șarada sentimentelor” – Fiecare copil va avea pe masă șabloane cu mâinile colorate diferit și decupate. Pe acestea vor desena expresii faciale atunci când au emoții diferite, în funcție de modul de rezolvare a cerinței. Vor alege culoarea mâinii în funcție de culoarea sentimentelor. Cerințe: „desenează pe dosul mâinii alese un emoticon cu emoția/sentimentul de mândrie/prietenie/frică/indiferență/fericire/uimire/încântare/neîncredere/...”. Palmele desenate cu expresii faciale atunci când au emoții/sentimente negative vor fi asamblate în formă de lacrimă, iar cele care ne arată emoții pozitive în formă de soare.

CONCLUZIE

SFATURII

Pentru implicarea/participarea la lecție, toți copiii vor fi recompensați cu fețe zâmbitoare – emoticoane. Profesorul face evaluări individuale și colective. Adultul încurajează copiii timizi/mai puțin activi.

REFLECȚIE

Prin intermediul jocurilor jucate, copiii își pot aprofunda stima de sine, cunoștințele și conștientizarea de sine, gândirea și memoria și își pot dezvolta vocabularul. Pot cultiva o atitudine pozitivă față de ceilalți și pot învăța valorile prieteniei. Cred că și elevii aflați în situații de risc pot fi instruiți cu succes în această activitate. Li se vor oferi sarcini accesibile. Pot urmări povestea (o pot asculta/viziona), pot formula răspunsuri la anumite întrebări și pot participa la jocuri. De asemenea, pot numi personajele pe care le iubesc, pot cânta/desena.

9

INSULA PRIETENIEI

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII:

Activitate de grup pentru dezvoltarea strategiilor de cooperare

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Dezvoltarea unor comportamente de ajutor, respect față de ceilalți copii, exersarea gândirii altruiste. Consolidarea echilibrului, forței și rezistenței, deoarece jocul implică mișcare.

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:

CCooperarea între copii de vârstă similară, manifestarea unor comportamente tolerante și prietenoase.

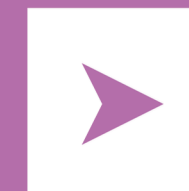
GRUPUL ȚINTĂ:

Un grup de 6-10 copii de 5-6 ani.

MATERIALE:

Ziare, reviste

PROCESUL
PAS CU PAS



PROCESUL PAS CU PAS

Jocul începe cu copiii așezați în semicerc și ascultând o poveste creată de învățătoare. „Copiii sunt la mare, înoată și se distrează în apă (imită înotul). Deodată apar rechinii (2 copii nominalizați în prealabil). Salvamarul (învățătoarea sau un alt copil) fluieră și toți cei din apă trebuie să se refugieze pe «insulă». Insula este construită din foi de ziar sau reviste și este suficient de mare pentru a-i cuprinde pe toți copiii. Când «rechinii» se retrag și pericolul trece, salvamarul fluieră și toți copiii se întorc să înoate în apa imaginată. Rechinii se întorc pe insulă, salvamarul fluieră și copiii se refugiază pe insulă. Doar că de data aceasta «rechinii» rup colțurile foilor de ziar care alcătuiesc insula. Insula devine din ce în ce mai mică și copiii trebuie să aleagă strategii pentru a-i încăpea pe toți pe ea. Dacă un singur copil cade de pe insulă, insula se inundă și aparține rechinelor. În acest caz, toți copiii trebuie să execute o «pedeapsă». De exemplu, trebuie să alerge de 3 ori lungimea holului grădiniței.

CONCLUZIE

SFATURI

Dificultatea depinde de numărul de jucători din grup și de mărimea insulei. Adultul trebuie să aprecieze capacitatea grupului de a se organiza și trebuie să fie clar în exprimarea regulilor. Este important să încurajăm copiii să vorbească pentru a găsi strategii creative (de exemplu: ținerea de mână, sprijinirea într-un picior în interiorul insulei, celălalt picior ridicat sau ținerea de mână).

REFLECȚIE

Jucătorii trebuie să accepte să atingă și să fie atinși de alți copii. Respectul și încrederea în sine și în ceilalți sunt aspecte de care adultul le amintește în timpul jocului. La final, se pot pune următoarele întrebări:

- A fost dificil să stabiliți contact fizic cu ceilalți? Care a fost atitudinea în grupul de copii?
- A existat ajutor reciproc? Egoism? A refuzat vreun jucător să coopereze?
- De ce? Cum ați reușit să rămâneți pe insulă?
-

10

GRĂDINA DE VIZUALIZARE

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII:

Joc de mindfulness / vizualizare

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Conștiință de sine, imaginație, reglare emoțională, incluziune prin focalizare internă

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:

Dezvoltați calmul și concentrarea;
Învățați auto-calmarea prin imaginație;
Dezvoltați abilitățile de reflecție interioară și relaxare

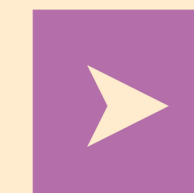
GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 3-6 ani

MATERIALE:

Covoraș moale sau perne de șezut, muzică relaxantă sau sunete din natură (opțional)

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

INTRODUCERE

Invitați copiii să stea în cerc sau să se întindă pe covorașe.

Explicați: „Vom face o călătorie în mintea noastră într-o grădină frumoasă unde toată lumea este binevenită.”

VIZUALIZARE GHIDATĂ:

„Închideți ochii. Imaginează-ți că mergi într-o grădină liniștită. Ce culori vezi? Ce miroși? Vezi fluturi, flori sau ceva special?” Lasă copiii să-și „construiască” spațiul în mintea lor. Poți oferi sugestii: „Poate floarea ta are culoarea ta preferată” sau „Poate vezi un animal prietenos.”

REFLECTIE TĂCUTĂ:

Lăsați copiii să se bucure în liniște de grădina lor pentru scurt timp.

DESENAREA GRĂDINII (OPȚIONAL):

Desenarea grădinii (opțional):

CONCLUZIE

SFATURI

- Vorbiți încet. Repetați fraze vizuale cheie. Permiteți
- copiilor non-verbali să se manifeste prin gesturi
- sau folosiți cartonașe cu emoții. Muzica sau sunetele naturii îmbunătățesc atmosfera.
-

REFLECȚIE

Puneți întrebări simple, reflexive: „Cum arăta grădina voastră?“, „Era calmă sau plină de surprize?“, „Ați dori să o vizitați din nou?“ Încheiați spunând: „Vă puteți vizita grădina oricând doriți să vă simțiți calm și în siguranță.“

11

BINGO DE INCLUZIONE

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII:

Joc de spargere a gheții / bazat pe mișcare

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Să ne cunoaștem, respectarea diferențelor, construirea identității de grup

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII:

Promovarea incluziunii și descoperirea trăsăturilor comune și unice; Încurajarea comunicării și a încrederii sociale; Construirea unei culturi a respectului în sala de clasă

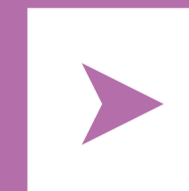
GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 4-6 ani

MATERIALE:

Cartonașe de bingo (cu imagini sau simboluri în loc de cuvinte), creioane colorate sau autocolante

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

PREGĂTIREA:

Creați cartonașe de bingo cu imagini precum: Îi plac merele, are un animal de companie, poate sări foarte sus, vorbește două limbi străine, îi place să cânte, are ochelari, s-a născut primăvara...

EXPLICĂM REGULILE:

- Copiii se mișcă prin cameră și găsesc colegi de clasă care corespund unei imagini. Când fac asta, colegul respectiv îi ajută să coloreze caseta sau lipește un abțibild. Fără repetiții – trebuie să vorbească cu diferiți prieteni.

MOMENT BINGO:

Primul copil care completează un rând sau o carte întreagă primește mici aplauze – dar accentul se pune pe întâlnirea și descoperirea altora.

CONCLUZIE

SFATURI

- Folosește elemente vizuale pe cartonașe
- pentru cei care nu citesc. Împerechează copiii timizi cu un prieten sau un asistent.
- Pune accent pe împărtășire și distracție, nu pe competiție.

REFLECȚIE

„Ai învățat ceva nou despre prietenii tăi?” „Am fost cu toții puțin diferiți – și puțin la fel?”
Sărbătorește cu o îmbrățișare în grup sau cu o „bătaie de palme incluzivă”.

12

DANSUL ÎNGHEȚAT AL SENTIMENTELOR

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII:

Joc de mișcare și conștientizare emoțională

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Incluziunea prin emoțional
exprimarea, recunoașterea și respectarea emoțiilor, participarea activă

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:

Să identifice și să exprime emoțiile de bază; să observe și să accepte sentimentele celorlalți; să dezvolte empatia și distracția în grup

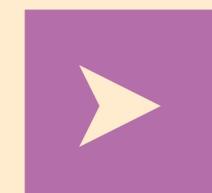
GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 3-6 ani

MATERIALE:

Player muzical, spațiu de mișcare, fișe cu emoții sau recuzită simplă (cum ar fi pălării sau eșarfe)

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

INTRODUCERE

Arătați cartonașe cu emoții (fericire, tristețe, furie, obosit, entuziasmat...) și exersați mimarea fiecăreia.

REDĂ MUZICA:

- Copiii dansează liber. Când muzica se oprește, profesorul arată o carte cu emoție.
- Copiii se blochează și creează o statuie sau o față care exprimă acea emoție.

REPETA:

Repetati mai multe runde cu muzică și emoții diferite.

VARIANTE:

Enumerați o situație („Ți-ai pierdut jucăria!” sau „Prietenul tău te-a îmbrățișat!”) și lăsați copiii să aleagă ce emoție li se potrivește.

CONCLUZIE

SFATURI

- Folosiți muzică calmă sau energică, în funcție de
- nevoile grupului. Runde scurte și clare. Lăudați toți
- copiii pentru creativitatea lor, fără răspunsuri „greșite”.

REFLECȚIE

„Care emoție a fost cel mai ușor de manifestat?” „Ai observat cum s-au simțit ceilalți?” Confirmă: „Toate sentimentele sunt în regulă și este bine să le împărtășești.”

13

ARTIȘTI AI AMPRENTELOR

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII:

Expresie creativă,
dezvoltarea empatiei

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Incluziune, abilități motorii,
adaptabilitate
tehnici, empatie, rezolvarea
creativă a problemelor

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:

Dezvoltarea empatiei prin
experimentarea unor metode
alternative de creare artistică;
Aprecierea diverselor abilități și
modalități de exprimare;
Consolidarea controlului motor fin
și a concentrării; Încurajarea
creativității și a deschiderii la
minte.

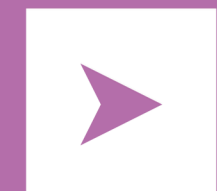
GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 3-6 ani

MATERIALE:

Vopsele lavabile; Foi mari de hârtie
sau pânze; Pensule; Prosoape sau
șervețele umede; Pahare cu apă
pentru clătire; Covorășe sau tăvi
pentru a păstra vopseaua în loc;
Muzică (opțional, pentru a spori
starea creativă)

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

INTRODUCERE ȘI JOC DE PROPĂ

Adunați copiii și spuneți: „Astăzi vom picta precum niște artiști uimitori care își folosesc picioarele pentru a crea tablouri frumoase!” Arătați imagini sau videoclipuri cu artiști care își folosesc picioarele sau alte metode adaptive. Discutați pe scurt despre cum unii oameni s-ar putea să nu își folosească mâinile și asta e în regulă. Ei găsesc modalități noi și minunate de a face

PREGĂTEȘTE LOCUL

Așezați hârtie pe podea cu un set mic de vopsele și o pensulă pentru fiecare copil. Copiii își scot pantofii și șosetele. (Opțional: Oferiți posibilitatea de a folosi mâinile dacă un copil nu se simte confortabil.)

CREAREA LUCRĂRII

Demonstrați cum să țineți pensula între degetele de la picioare și să pictați pe hârtie. Încurajați copiii să încerce diferite culori, forme sau chiar să scrie litere sau nume folosind picioarele.

DISTRIBUIE EXPERIENȚA

După ce ați pictat, așezați-vă în cerc și invitați copiii să vorbească despre cum s-au simțit folosind picioarele. Întrebați: „A fost mai greu sau mai ușor decât să vă folosiți mâinile?” „Cum credeți că se simt oamenii care fac asta în fiecare zi?” Subliniați faptul că fiecare are puncte forte diferite și că încercarea de noi modalități poate fi distractivă și creativă.

EXPOZIȚIE DE ARTĂ

Uscați și expuneți opera de artă pe un perete sau o galerie cu mesajul „Diferitul este frumos”.

CONCLUZIE

SFATURI

- Păstrați un ton lejer și exploratoriu, nu competitiv.
- Acordați suficient timp copiilor pentru a experimenta.
- Oferiți îndrumare și încurajare blândă. Apreciați efortul mai mult decât produsul final.

REFLECȚIE

„Ce ai învățat despre cum să-ți folosești corpul într-un mod nou?” „A fost distractiv să faci lucrurile diferit?” „Ce putem face pentru a-i ajuta pe prietenii care și-ar putea folosi corpul în moduri diferite?” Încheie cu o afirmație pozitivă de grup, cum ar fi: „Modurile diferite sunt minunate - fiecare strălucim în felul său!”

14

KIMOCHIS - FACEȚI LOC PENTRU TOȚI

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII:

Joc de rol socio-emoțional

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Incluziune, comunicare, conștientizare emoțională, reziliență, participarea la joc

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:

Demonstrați modalități pozitive de a participa la jocurile de grup; Recunoașteți și exprimați sentimentele de excludere, timiditate sau frică; Exersați strategii de comunicare pentru a fi inclus; Dezvoltați reziliență și empatie pentru ceilalți.

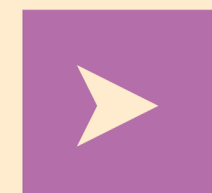
GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari de 3-6 ani

MATERIALE:

Jucărie de pluș „Gândac” cu sentimente ascunse într-o pungă (Speriat, Timid, Exclus); Bețișoare cu nume (bețișoare de înghețată cu numele copiilor); Mai multe cuburi sau materiale simple de joacă pentru joc simulat; Materiale vizuale sau postere cu pașii pentru a te alătura jocului (opțional)

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

INTRODUCERE

Amintiți-le copiilor de „Kotowaza lăsată afară”: „Faceți loc pentru toată lumea”. Arătați jucăria Bug cu aripioarele băgate înăuntru. Spuneți: „Lui Bug îi place să se joace cu prietenii, dar uneori se simte timid și speriat.” (Scoateți sentimentele de timiditate și speriat din pungă.) „Aplaudați dacă v-a fost vreodată timid sau v-a fost frică să cereți să vă jucați.”

MODELAREA STRATEGIEI

Spuneți: „Îl vom învăța pe Bug un instrument, ca să se poată juca chiar și atunci când este timid sau speriat.” Trageți două bețișoare cu nume. Acei copii se prefac că se joacă cu blocuri în centrul cercului. Demonstrați cu Bug: Strigați numele unui copil, Faceți o atingere ușoară pe umăr, Așteptați contactul vizual, Zâmbiți și rugați-l pe Bug să spună: „Pot să mă joc și eu?”, Îndemnați copilul să răspundă: „Sigur.”, Rugați-l pe Bug să răspundă: „Mulțumesc!”.

PROCESUL PAS CU PAS

REFLECTAȚI ÎMPREUNĂ

Întrebați: „Ce a făcut și ce a spus Bug pentru a fi inclus în joacă?” Ajutați copiii să identifice fiecare pas: A strigat pe nume, A făcut o mișcare de comunicare ușoară, A așteptat contact vizual, A zâmbit și a cerut să se joace. Exersați cu grupul.

- Întrebați: „Ați vrea să-l ajutați pe Bug să învețe să fie curajos și să-l cereți să se joace?” Trageți de un băț cu nume. Acel copil îl folosește pe Bug pentru a intra în joc urmând pașii.
- Îndemnați-i dacă este necesar. Îndeamnă-i pe copiii din centru să răspundă pozitiv: „Sigur!” sau „Da!” Continuați să chemați mai mulți copii pentru a exersa alăturarea la joc cu Bug.

ÎNCHIDERE ȘI MULȚUMIRI

- Mulțumiți tuturor copiilor pentru că l-au ajutat pe Bug.
- Spuneți: „L-ai învățat pe Bug cum să ceară să se joace – chiar și atunci când era timid și speriat. Asta înseamnă curaj!”

CONCLUZIE

SFATURI

- Modelați tonul și limbajul corpului pentru pașii de comunicare.
- Folosiți o voce calmă și caldă alături de Bug pentru a modela bunătate.
- Subliniați faptul că este în regulă să te simți timid sau nervos uneori.
- Asigurați-vă că toți copiii au șansa de a participa.
- Repetați activitatea în lecțiile viitoare pentru a consolida abilitatea.

REFLECȚIE

„Cum crezi că s-a simțit Bug la început?” „Cum s-a simțit Bug după ce a putut să se joace?” „Ai vrut vreodată să te alături, dar ai fost nervos?” „Ce poți face acum când vrei să te alături jocului?” Încheie cu o scandare de grup: „Fă loc pentru toată lumea!”

15

AVENTURA SUPER SENSURILOR

PREZENTARE GENERALĂ

TIPUL ACTIVITĂȚII:

joc exploratoriu și cooperativ

CONȚINUT ȘI SUBIECT:

Neurodiversity, sensory
sensibilitate, empatie, joc incluziv

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII:

Identificați și respectați diferite experiențe senzoriale; Exersați empatia și sprijinul față de colegi; Recunoașteți faptul că oamenii experimentează lumea în moduri diferite; Explorați munca în echipă și rezolvarea incluzivă a problemelor.

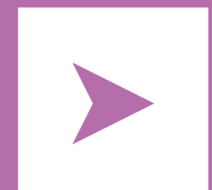
GRUPUL ȚINTĂP:

Preșcolari de 5-6 ani

MATERIALE:

Căști sau căști antifonice cu anulare a zgomotului; Ochelari de soare sau „ochelari cu lumină redusă” din hârtie; Lanterne sau lumini mici intermitente; Hârtie șifonată, clopoței sau zgomot de fundal ușor (opțional); Fișe cu indicii vizuale cu fețe sau simboluri (fericit, copleșit, are nevoie de o pauză); Jucării din material textil moale sau jucării pentru a se agita; Spațiu deschis mare cu covorașe moi.

**PROCESUL
PAS CU PAS**



PROCESUL PAS CU PAS

INTRODUCERE TIMP DE CERC

Urmăriți scurtul videoclip.
Întrebați: „Ce s-a întâmplat cu băiatul din videoclip? Cum se simțea?” Spuneți: „Unii copii au simțuri foarte puternice. Lucruri precum luminile, sunetele sau atingerea pot fi prea puternice pentru ei. Astăzi, vom încerca o Aventură a Super Simțurilor pentru a afla cum s-ar putea simți asta – și cum să fim prieteni buni și de ajutor.”

PREGĂTIREA SPAȚIULUI

Fiecare stație are un „Explorator” și doi „Ajutori”. Rotește rolurile de fiecare dată.
Zona cu Lumini Strălucitoare: Exploratorul poartă ochelari de soare sau ochelari cu lumină slabă în timp ce o lanternă pâlpâie ușor. Ajutorii vorbesc încet și oferă jucării sau obiecte de confort. Jungla Gălăgioasă: Exploratorul poartă căști în timp ce se aude un zgomot de fundal slab. Ajutorii folosesc cartonașe cu indicii vizuale pentru a „vorbi” (de exemplu, arătând spre un cartonaș care spune „Hai să ne jucăm” sau „Am nevoie de o pauză”). Traseul Simțibil: Exploratorul merge desculț sau atinge diferite texturi. Ajutorii îl ghidează ușor și îl întreabă: „Îți place această textură?” Loc de Pauză: Un colț liniștit și confortabil, cu o pătură sau lumină difuză, unde Exploratorii se pot odihni. Ajutorii exersează să întrebe: „Ai nevoie de o pauză?” și modelează tovărășie liniștită.

PROCESUL PAS CU PAS

ÎMPĂRTĂȘIREA EXPERIENȚEI

Întrebați: „Cum te-ai simțit să fii Explorator?”

- „Ce te-a ajutat să te simți calm sau în siguranță?” „Ce
- au făcut prietenii tăi pentru a te ajuta?”

REZUMATUL GRUPULUI

Stați împreună și revedeți sentimentele și indiciile folosite. Subliniați: „Unii copii au nevoie de liniște, alții au nevoie de timp. Este în regulă - îi putem ajuta să se simtă fericiți și în siguranță!”

CONCLUZIE

SFATURI

- Păstrați-l calm, structurat și distractiv – evitați suprastimularea. Folosiți voci
- blânde și tranziții liniștitoare. Lăsați copiii
- să renunțe la roluri, dacă este necesar.
- Consolidați ideea de spațiu personal și de a cere permisiunea. Oferiți materiale
- vizuale suplimentare pentru copiii cu dificultăți de comunicare.

REFLECȚIE

„Ce ai învățat despre cum se simt ceilalți?”
„Ce putem face când cineva trece printr-o perioadă dificilă?” „Ce poți spune dacă prietenul tău are nevoie de liniște sau de o pauză?” Încheie cu o scandare în grup: „A fi diferit e în regulă – hai să ne ajutăm reciproc în fiecare zi!”



MULȚUMIM!

Empowering Preschool educators: best practices and resources for INclusion of
Children with behavioral disabilities

2023-1-IT02-KA220-SCH-000158464



Co-funded by
the European Union