



CURS DE FORMARE

*atorilor preșcolari: cele mai bune practici și re
unea copiilor cu dizabilități comportamentale*

2023-



**Co-funded by
the European Union**

Acest curs de formare a fost creat și publicat în cadrul Parteneriatului Strategic Erasmus+ „Împuternicirea educatorilor preșcolari: cele mai bune practici și resurse pentru incluziunea copiilor cu dizabilități comportamentale” (PINC) 2023-1-IT02-KA220-SCH-000158464. Acesta își propune să ofere cadrelor didactice preșcolare competențele și resursele necesare pentru a implementa educația incluzivă pentru copiii cu dizabilități comportamentale.

PINC este coordonat de Erasmus Learning Academy (Italia), în cooperare cu Erasmus Learning Academt SL (Spania), Katino dieneleės mokykla (Lituania), Gradinita cu Program Prelungit nr 37 Brăila (România) și Rakvere Kungla lasteaed (Estonia).

Declinare de responsabilitate Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



**Co-funded by
the European Union**

CE ESTE PINC?



Proiectul PINC este un proiect Erasmus+ KA2 (KA220-SCH - Parteneriate de cooperare în educația școlară).

Proiectele KA2 Erasmus doresc să promoveze cooperarea între instituțiile de învățământ, organizațiile și părțile interesate din întreaga Europă, cu scopul de a îmbunătăți calitatea și accesibilitatea educației.



Data începerii:

01/10/2023 Data

încheierii: 30/06/2026

Durată totală: 33 de luni

SITE-UL

NOSTRU!

PARTENERI



- Erasmus Learning Academy (IT) Erasmus
- Learning Academt SL (ES) Katino dieneleš
- mokykla (LT) Gradinita cu Program Prelungit nr
- 37 Braila (RO) Rakvere Kungla lasteaed (EE)
-

OBIECTIVELE NOASTRE



Obiectivele PINC sunt:

- Creșterea gradului de conștientizare a dizabilităților la vârsta fragedă în rândul educatorilor și părinților. Împărtășirea celor mai bune practici între educatori pentru a aborda obiectivul. Împuternicirea profesorilor de grădiniță cu competențe pentru a implementa educația incluzivă. Promovarea cooperării internaționale în domeniul incluziunii copiilor cu dizabilități.

Grupurile țintă PINC sunt:

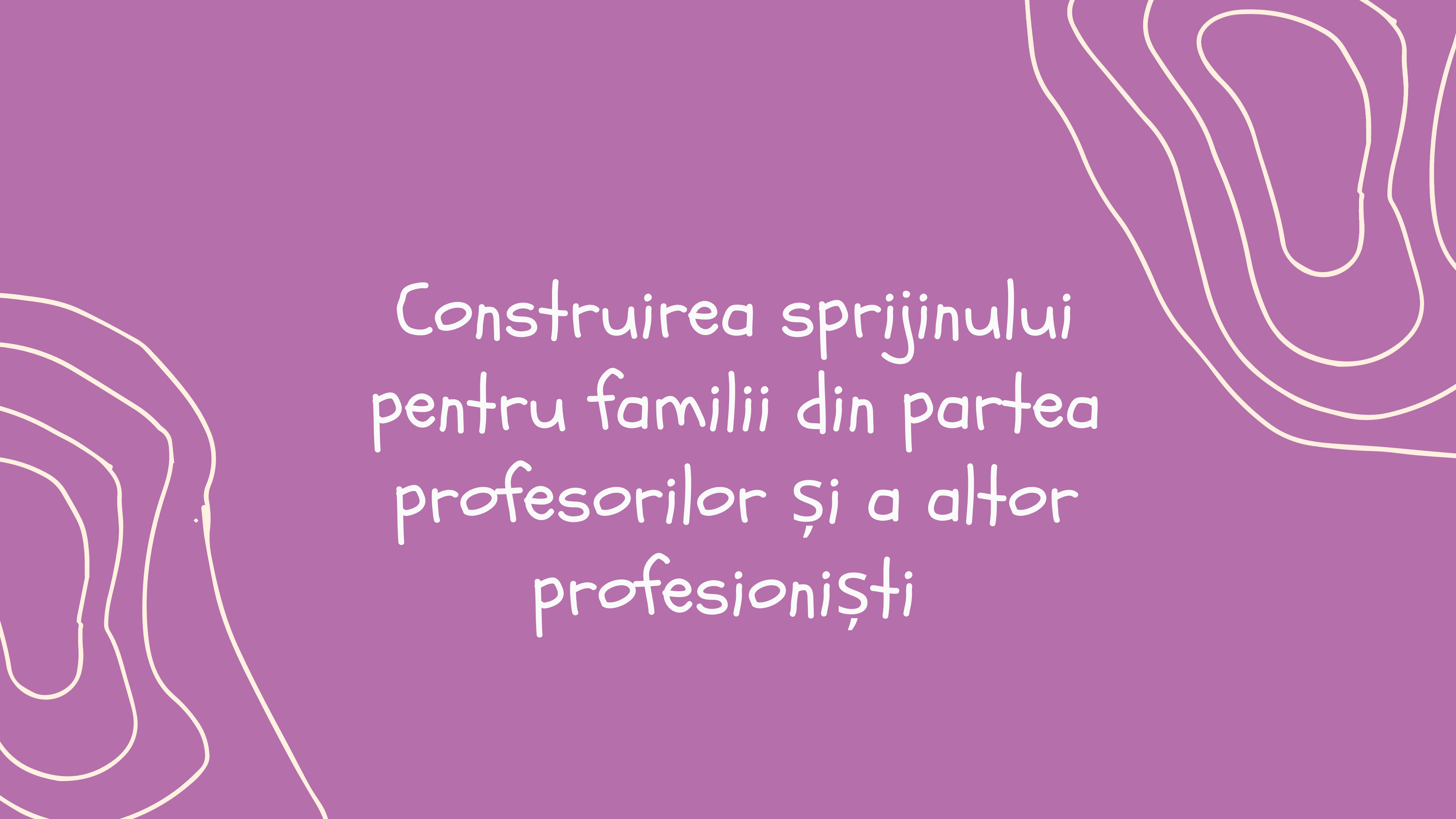
- G1: Profesori, educatori și alt personal din grădinițe și centre pentru copii. G2: Formatori de profesori sau educatori din învățământul preșcolar care oferă cursuri profesorilor din învățământul preșcolar. G3: Copii cu dizabilități comportamentale cu vârste cuprinse între 0 și 6 ani și familiile acestora.

ACTIVITĂȚILE NOASTRE



- 1. Instrument de reflecție:** un instrument cuprinzător conceput pentru a promova reflecția, dialogul și conștientizarea cu privire la temele legate de dizabilități și incluziune în cadrul unităților preșcolare, ajutând educatorii să își evalueze practicile și convingerile.
- 2. Campanie de conștientizare:** își propune să crească înțelegerea și conștientizarea incluziunii și diversității în educația timpurie a copiilor, promovând un mediu mai incluziv pentru toți copiii și familiile acestora.
- 3. Webinarii despre cele mai bune practici incluzive:** vor prezenta experți care vor împărtăși strategii, resurse și perspective privind promovarea incluziunii în mediile preșcolare, acoperind diverse subiecte relevante atât pentru educatori, cât și pentru părinți.
- 4. Cele mai bune practici OER (Resurse Educaționale Deschise):** oferă materiale și resurse educaționale accesibile gratuit care prezintă strategii eficiente pentru educația incluzivă, permițând educatorilor să își îmbunătățească practicile de predare.
- 5. Curs de formare pentru profesorii preșcolari:** oferă educatorilor cunoștințele și abilitățile necesare pentru a implementa practici incluzive în sălile lor de clasă, asigurându-se că toți copiii primesc sprijinul de care au nevoie pentru a se dezvolta.
- 6. Kit preșcolar:** o colecție atent selecționată de resurse, activități și instrumente concepute pentru a sprijini educatorii în crearea unor medii de învățare incluzive, promovând implicarea și înțelegerea între elevi diverși.

MODULUL 5



Construirea sprijinului
pentru familii din partea
profesorilor și a altor
profesioniști

Introducere

Acest curs este împărțit în 3 părți:

- Rolul comunicării dintre profesori și părinții elevilor în îmbunătățirea dificultăților de învățare și comportament ale copiilor. Profesorii și părinții ca parteneri în actul educațional. Sprijin pentru părinții copiilor cu dificultăți.
-

Rolul comunicării dintre
profesori și părinții elevilor în
îmbunătățirea dificultăților de
învățare și comportament ale
copiilor



Activitate

INDIVIDUAL: Completați cuvintele potrivite pentru comunicarea dintre profesori și părinți.

<https://www.menti.com/ybc5psvbsx>



ÎN GRUPURI: Discuții despre ce și cum ar trebui profesorii să comunice părinților copiilor și invers.

Printr-o comunicare eficientă cu părinții și îngrijitorii, se pot construi relații de lucru pozitive. Comunicarea eficientă cu părinții și îngrijitorii are ca rezultat construirea încrederii între copil și profesor, precum și între părinți și profesor.

Încrederea dezvoltată poate avea, de asemenea, un efect pozitiv asupra comportamentului de învățare al copilului, încurajând mai mult efort și muncă.

Comunicarea dintre profesor și părintele unui copil cu nevoi speciale este absolut necesară pentru a fi periodică, suportivă, empatică și realistă.

CONCEPTE CHEIE



Procesul de comunicare: De ce? Cine? Unde? Când? Ce? Cum?

Comunicare conciliantă Comunicare empatică Bariere în comunicare
și ascultare Feedback în comunicare

PROCESUL DE COMUNICARE

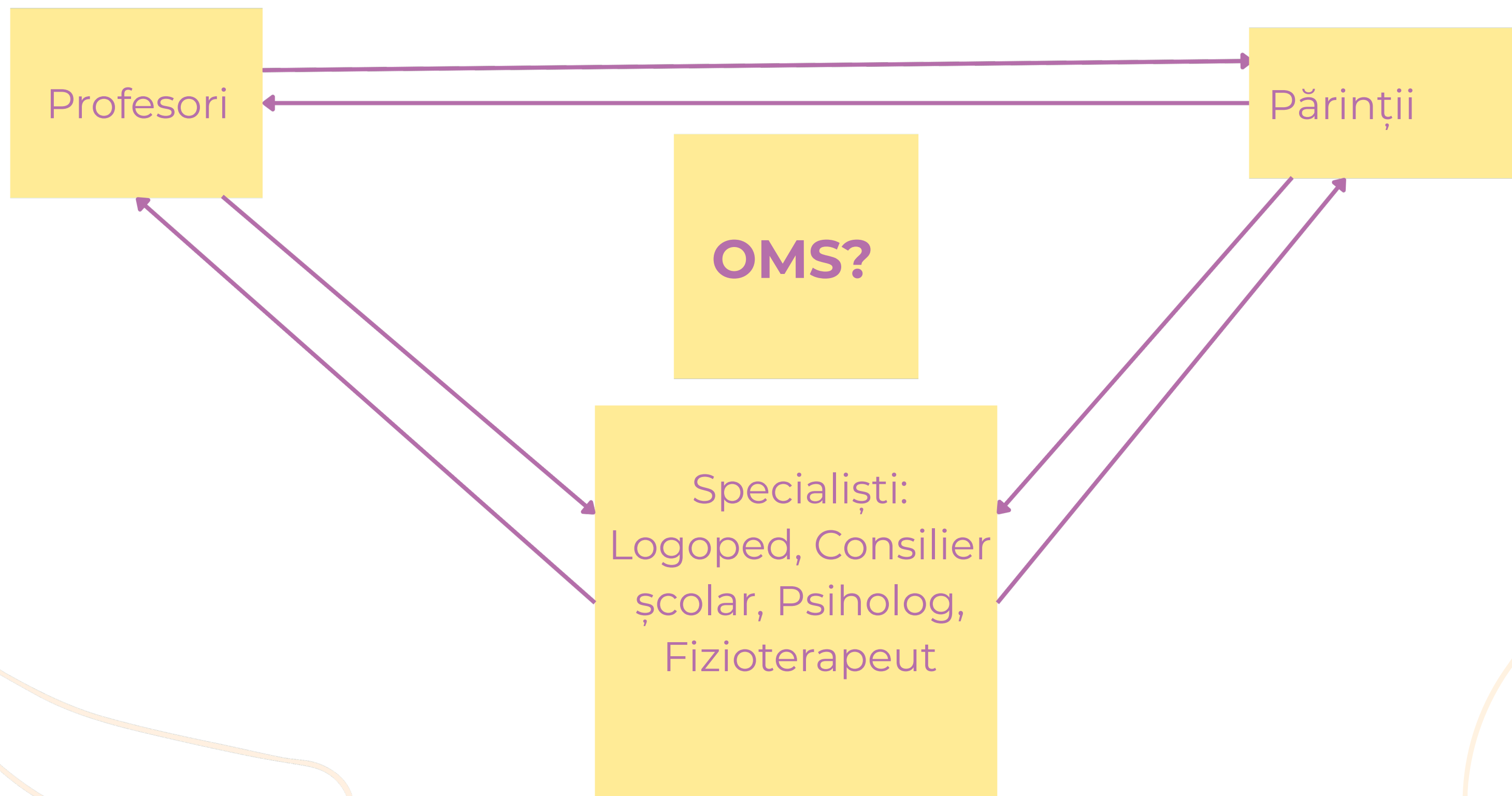


Pentru schimbul de informații despre particularitățile dezvoltării copilului.

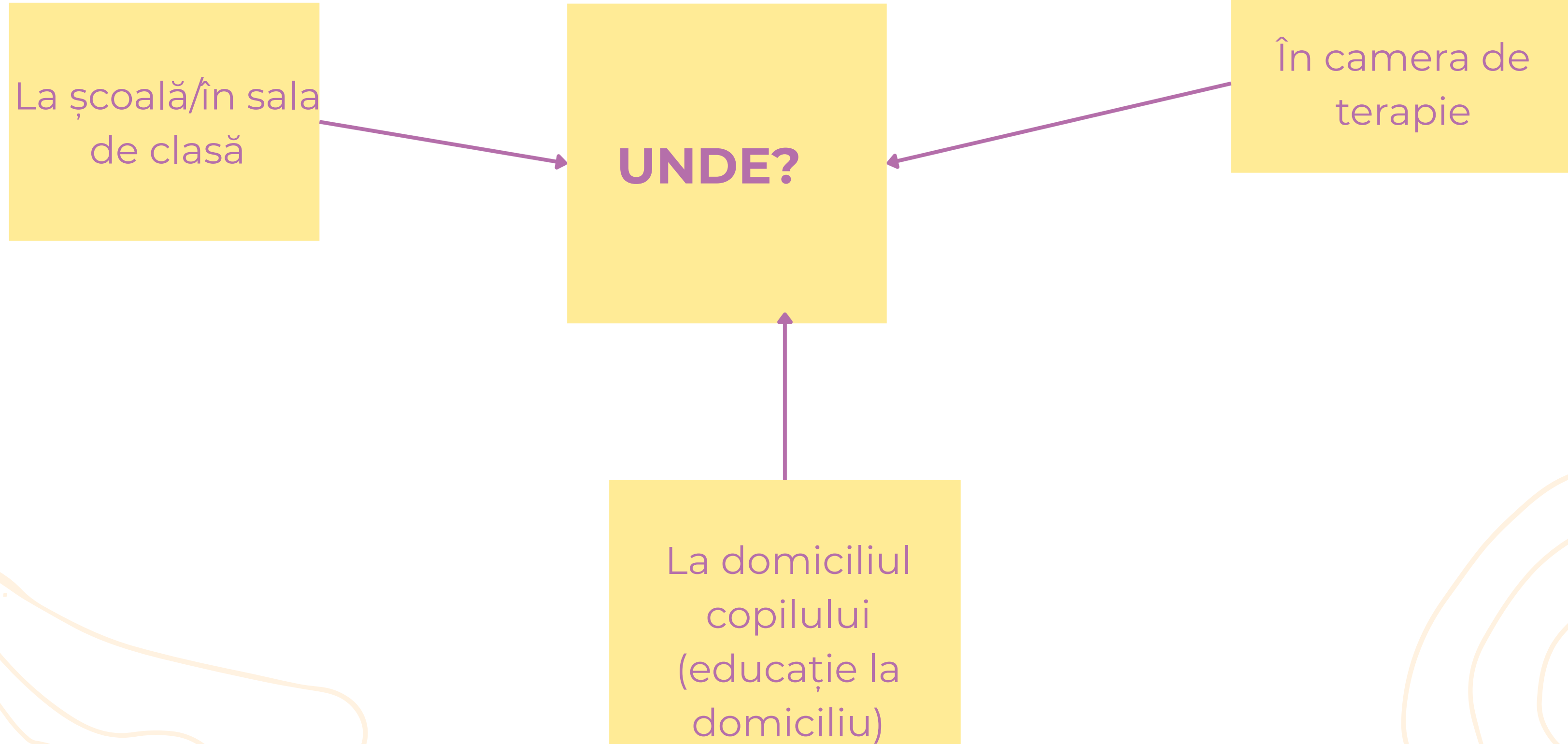
DE CE?

Să construiască o relație de sprijin reciproc care să ducă la ameliorarea deficiențelor copilului.

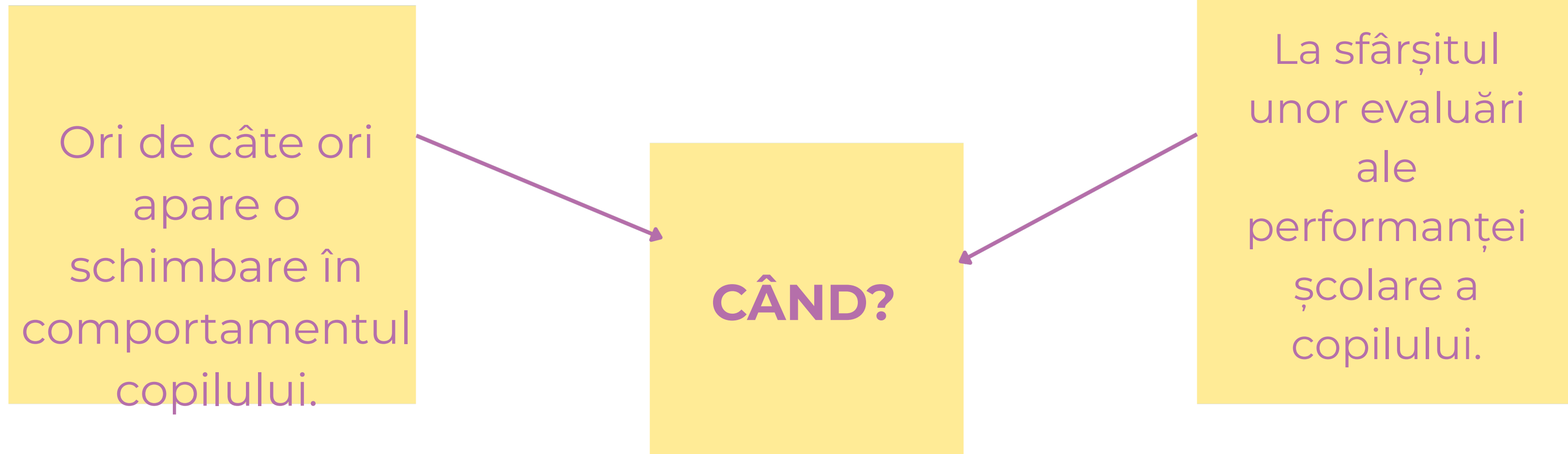
PROCESUL DE COMUNICARE



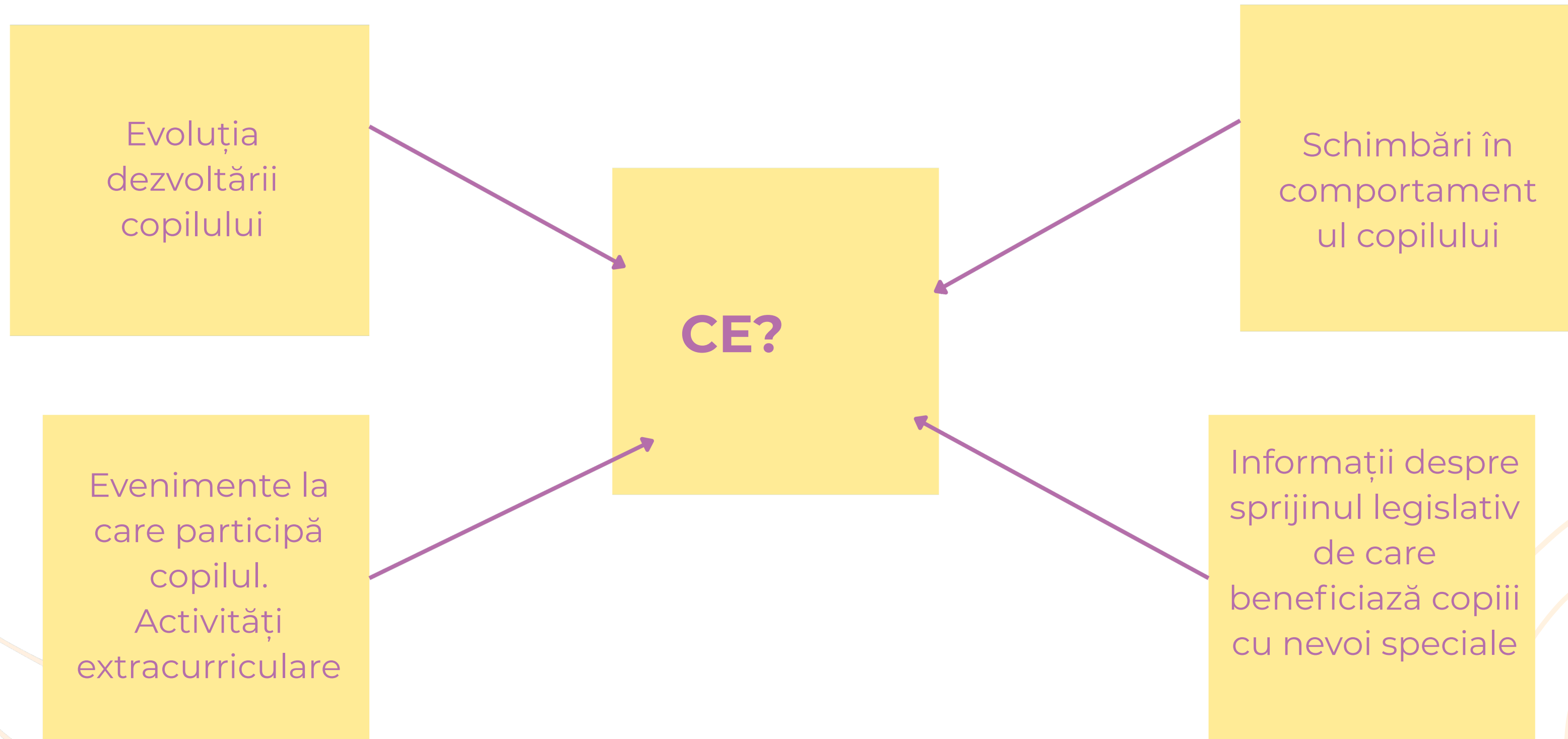
PROCESUL DE COMUNICARE



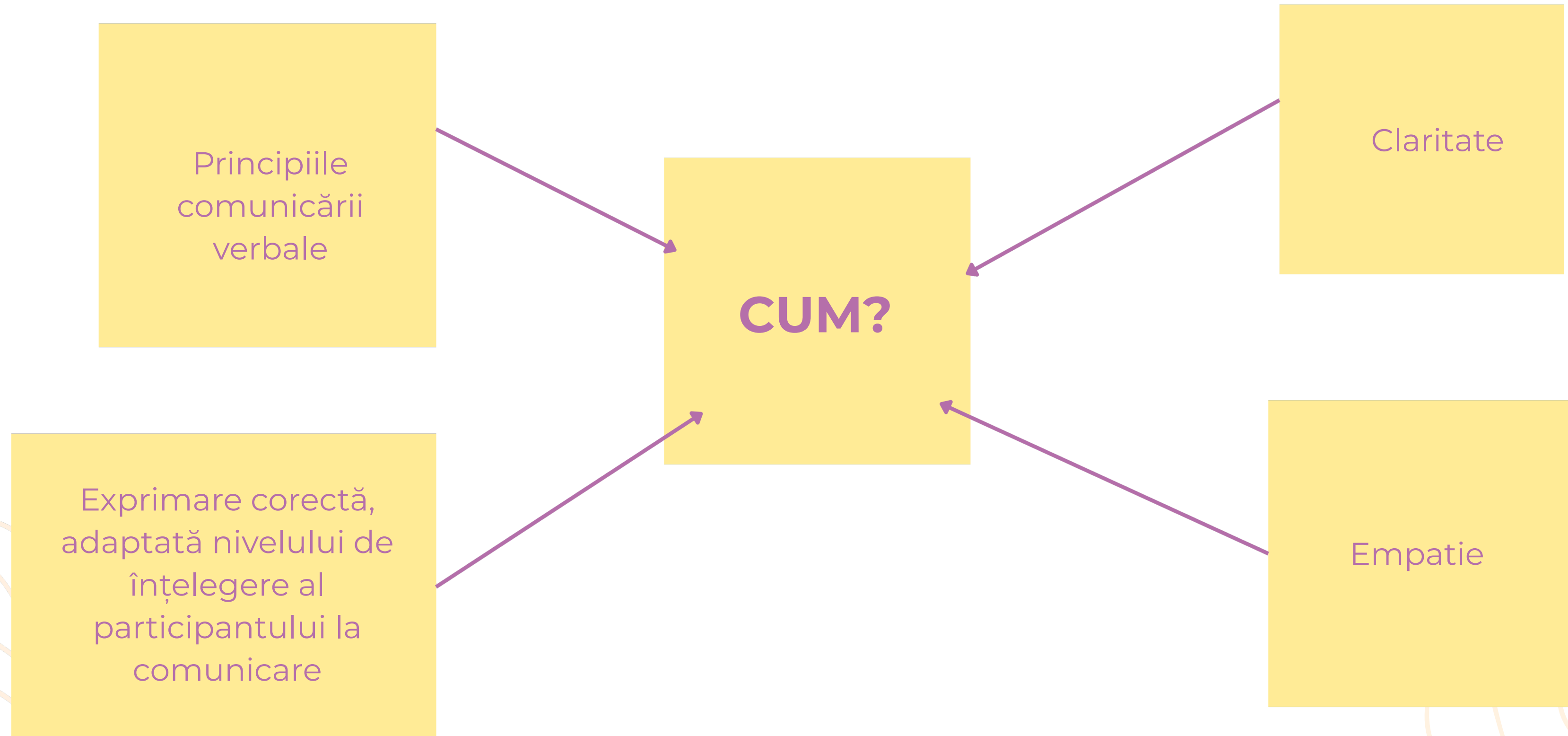
PROCESUL DE COMUNICARE



PROCESUL DE COMUNICARE



Procesul de comunicare



Comunicare conciliantă



INTRODUCERE



- Exprimarea nevoilor specifice de dezvoltare și învățare;
- Înțelegerea limitelor ajutorului pe care un profesor sau specialiști îl pot oferi unui copil cu nevoi speciale.

COMUNICARE CONCILIATOARE



Profesor

OBSERVĂ CE SE ÎNTÂMPLĂ

ÎNȚELEGEȚI ALTE SENTIMENTE
ȘI EMOȚII

ÎNȚELEGEȚI ALTE NEVOI

ASCULTAȚI ALTE CERERI

Mamă

OBSERVĂ CE SE ÎNTÂMPLĂ

ÎMI EXPRIM CLAR
SENTIMENTELE ȘI EMOȚIILE

ÎMI EXPRIM CLAR NEVOILE

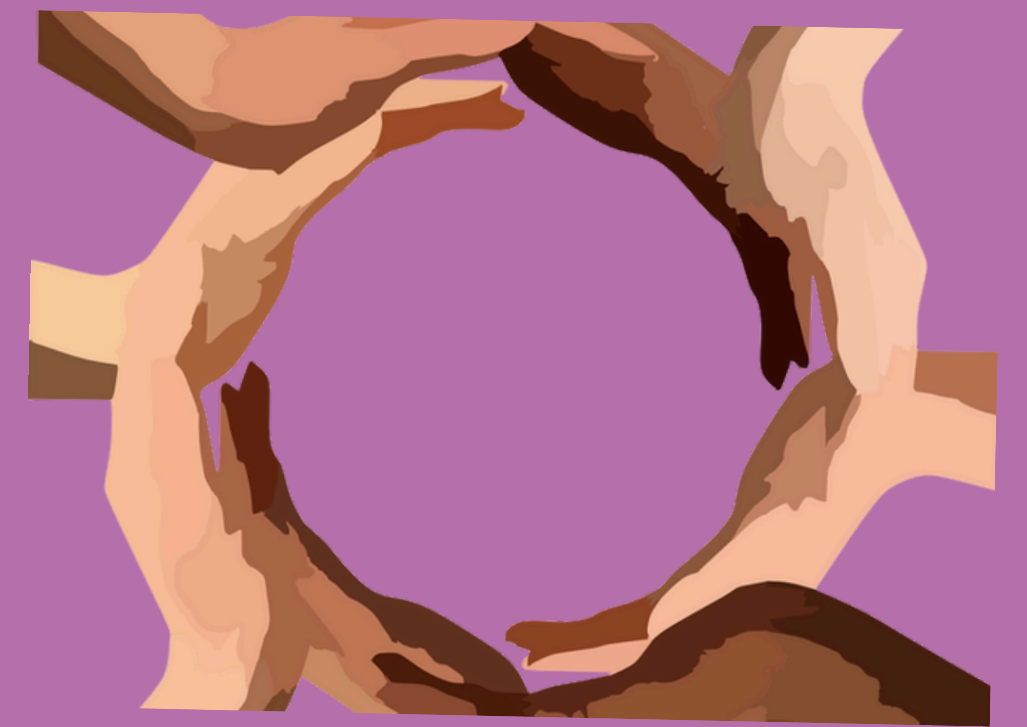
ÎMI FACEȚI CLAR CERERILE

COMUNICARE CONCILIATOARE



Observăm acțiunile concrete care influențează ceea ce dorim să comunicăm. Exprimăm cum simțim în raport cu ceea ce observăm. Stabilim nevoile, dorințele pe care dorim să le comunicăm. Găsim împreună cu partenerul de comunicare acțiunile care vor duce la depășirea nevoilor de dezvoltare ale copilului.

Comunicare empatică



COMUNICARE EMPATICĂ



Comunicarea empatică este o formă de comunicare care implică:

- Ascultare activă: Acordarea atenției depline celeilalte persoane, fără a o întrerupe sau a o judeca. Adoptarea perspectivei: Încercarea de a vedea lumea prin ochii celeilalte persoane, de a-i înțelege gândurile, emoțiile și experiențele. Validarea emoțiilor: Recunoașterea și validarea sentimentelor
- celeilalte persoane, fie ele pozitive sau negative, fără a le minimiza. Feedback constructiv: Oferirea de feedback util, încurajator și de susținere. Prezență și
- atenție: Arătarea unei atenții autentice nevoilor și preocupărilor celeilalte persoane.

-

COMUNICARE EMPATICĂ



- Tehnici de aplicare a betonului:
- Întâlniri regulate (nu doar atunci când apar probleme).
- Jurnal de comunicare (mesaje scurte despre progresul copilului).
- Feedback constructiv: alternarea aspectelor pozitive cu cele care necesită îmbunătățire.
- Mesaje centrate pe copil: „Am observat că lui X îi este mai ușor când...”, nu „Ar trebui să faci asta acasă”.
- Adaptarea limbajului la nivelul de înțelegere și emoții al părintelui.

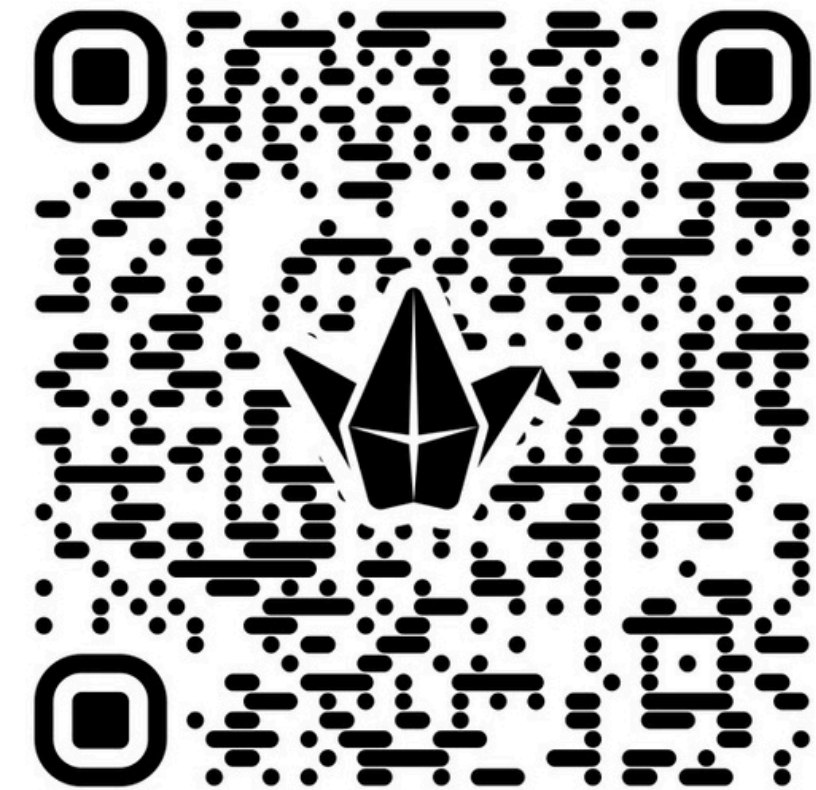


COMUNICARE EMPATICĂ



Accesați padlet-ul din link sau cod QR și completați răspunsurile la exemplele propuse.

<https://padlet.com/ifiedmasu/examples-of-empathic-communication-wz4snhg6bpl8nb9n>

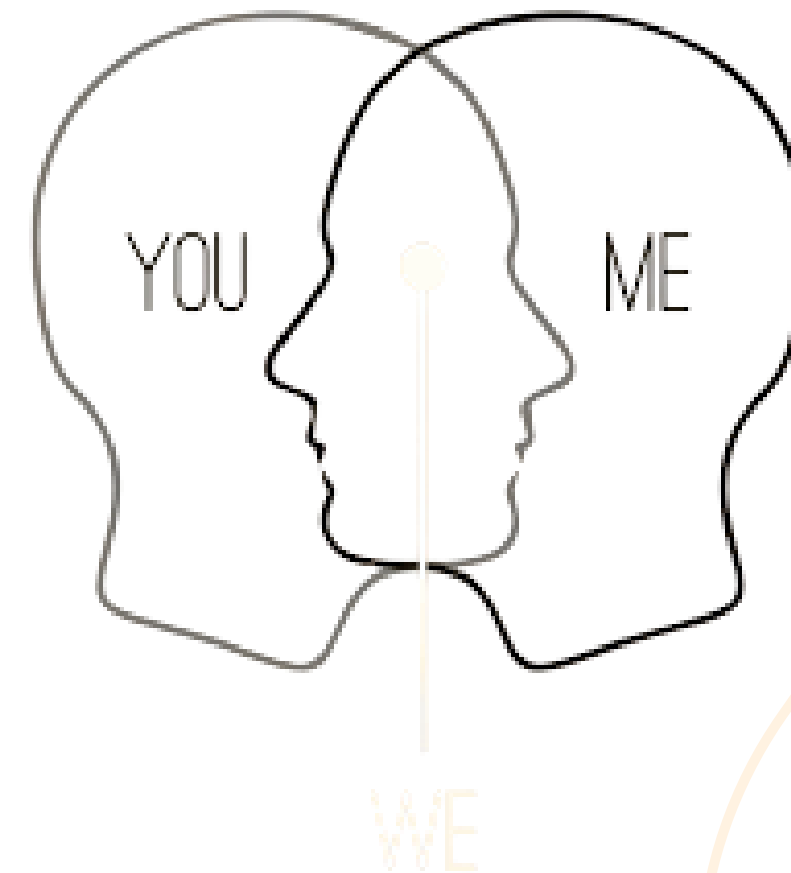


COMUNICARE EMPATICĂ

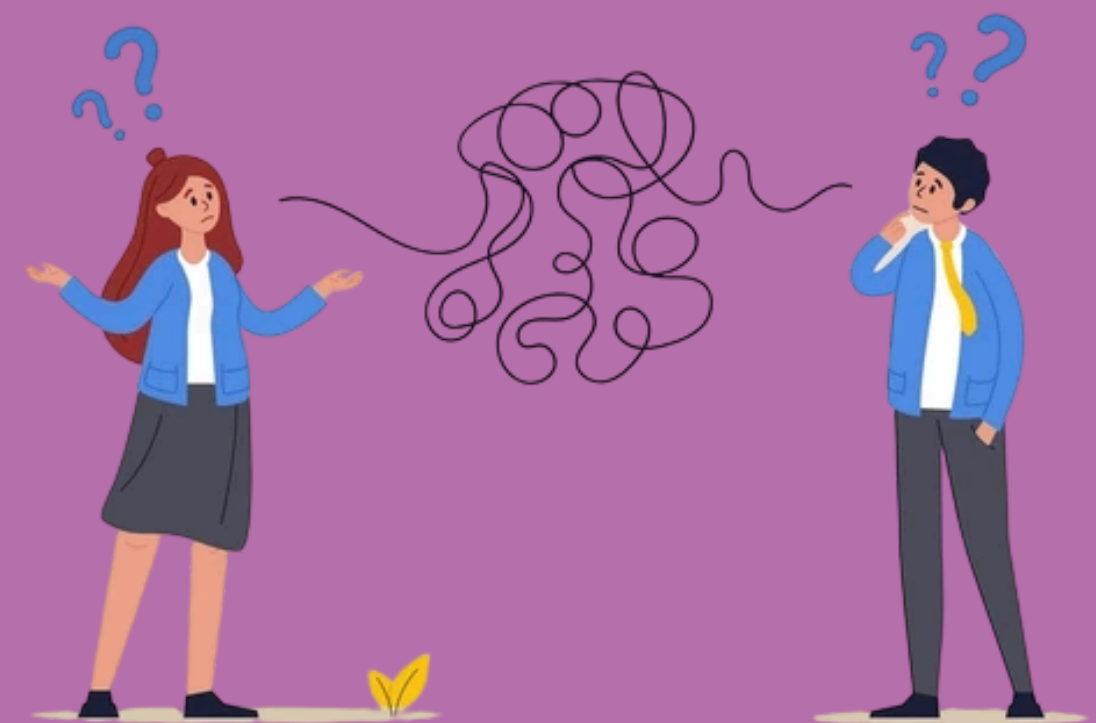


Rezultate așteptate ale comunicării empaticice: -Relație de încredere profesor-părinte. -Coerență între intervențiile de acasă și cele de la școală. -Sprijin emoțional pentru familie și copil. -Eficacitate crescută a planului educațional individualizat.

NOI (părintele și profesorul) ajutăm copilul să se dezvolte



Barriere în comunicare și ascultare



BARIERE ÎN COMUNICARE ȘI ASCULTARE



Bariere interne în comunicarea dintre profesor și părinții copilului: diferențe de percepție, concluzii pripite, stereotipuri, lipsă de cunoștințe, lipsă de interes, dificultăți de exprimare, emoții, personalitate

Bariere externe în comunicarea dintre profesor și părinții elevilor: zgomot, întreruperi repetate, timpul alocat unei discuții, alte responsabilități ale profesorului, graba părintelui.

BARIERE ÎN COMUNICARE ȘI ASCULTARE



Obiceiuri care ne influențează puternic modul în care ascultăm:

- Îl auzim pe interlocutor vorbind cu noi, dar pentru că suntem preocupați de altceva nu înțelegem mesajul. Anumite cuvinte pot supăra, enerva și atunci ascultarea se oprește. Catalogarea
- vorbitorului într-o anumită categorie de persoane și decizia că nu
- mai are rost să asculte.

BARIERE ÎN COMUNICARE ȘI ASCULTARE



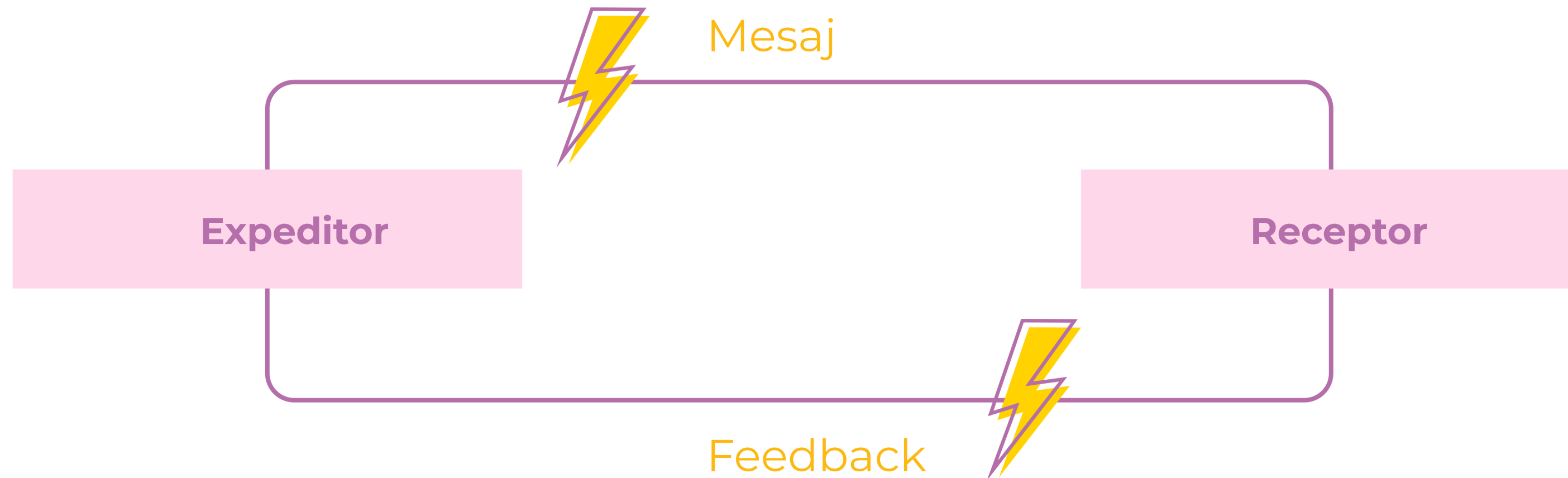
Sfaturi pentru o bună ascultare:

- Fii pregătit să asculți! Fii interesat de ceea ce se spune.
- Păstrează o minte deschisă, elimină prejudecățile și stereotipurile. Urmărește ideile principale. Ascultă critic și cu atenție. Ia notițe dacă mesajul este important și lung.
- Ajută vorbitorul. Repetă ceea ce ai înțeles. Nu întrerupe vorbitorul.
-
-
-



Feedback în comunicarea
dintre profesori și părinții
elevilor

Introducere



FEEDBACK ÎN COMUNICARE



Caracteristicile unui feedback eficient în comunicarea dintre profesori și părinți:

- Se referă la fapte descrise anterior de vorbitor, nu la interpretările sau așteptările ascultătorului. Este
- descriptiv și nu evaluativ. Este specific, concret și se
- referă la un anumit comportament. Împărtășește emoții și gânduri, dar nu oferă sfaturi. Oferă alternative
- comportamentale.



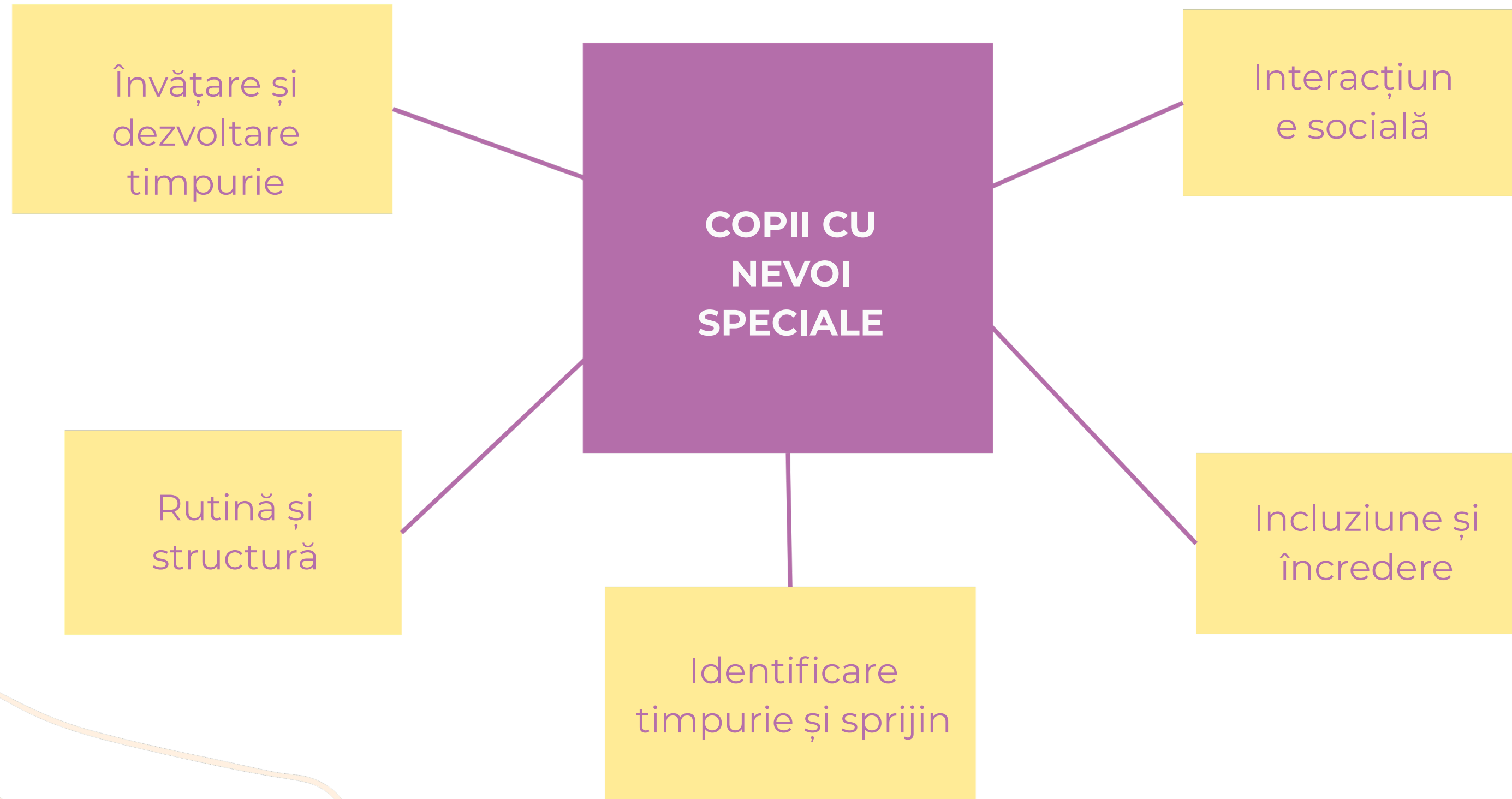
Feedback eficient:

- Ne ajută să fim conștienți de ceea ce facem și de cum acționăm. „Acțiunea pedagogică adoptată are consecințe pozitive în îmbunătățirea comportamentului copilului.”
- Ne oferă oportunitatea de a ne schimba comportamentul. „Suntem siguri că aveți „Ai cele mai bune intenții pentru copilul tău. Dar dacă ai încerca să-l ajuți să-și creeze un grup de prieteni, crezi că l-ar ajuta să socializeze mai mult?” Este
- important ca acest lucru să fie oferit într-un mediu de susținere. Folosim feedback de tip sandwich: începem pozitiv, apoi spunem lucrurile mai puțin plăcute și terminăm totul pozitiv.



Profesorii și părinții
ca parteneri în actul
educațional

IMPORTANȚA GRĂDINIȚEI ATÂT PENTRU COPIII CU NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIALE, CÂT ȘI PENTRU PĂRINȚII LOR



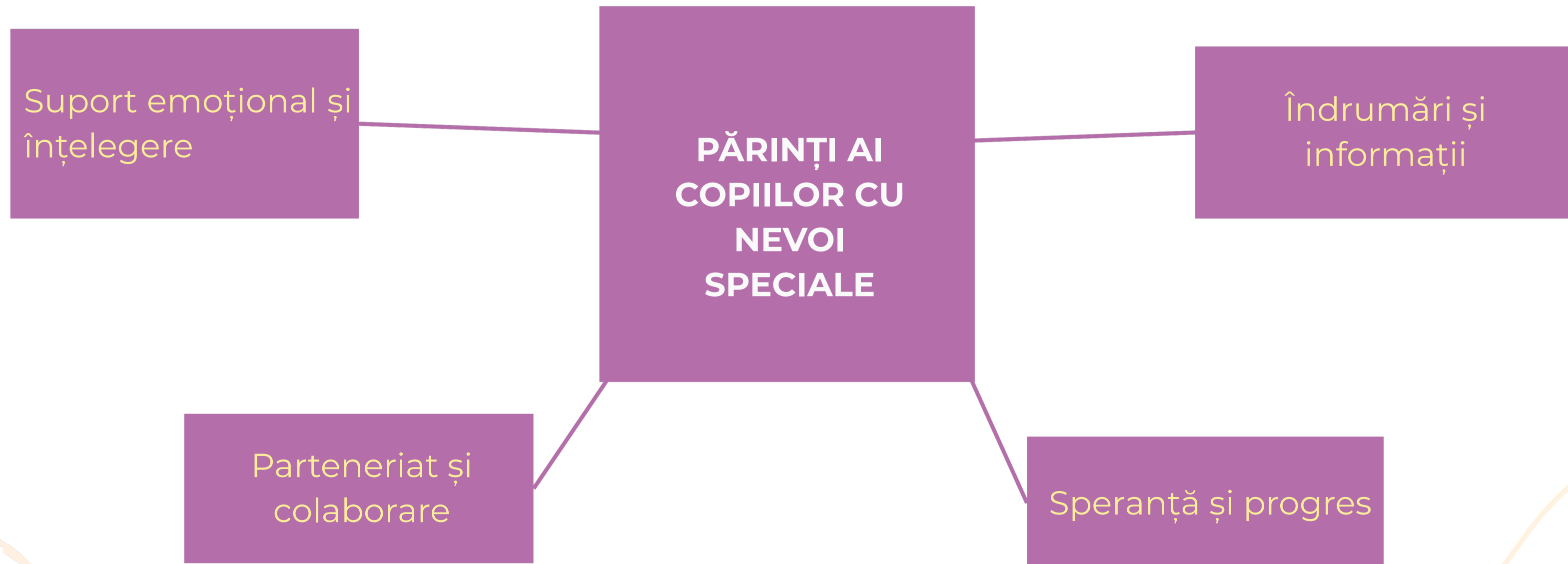
IMPORTANȚA GRĂDINIȚEI ATÂT PENTRU COPIII CU NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIALE, CÂT ȘI PENTRU PĂRINȚII LOR



Descrieți importanța grădiniței pentru părinții copiilor
cu nevoi speciale!

[mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)

IMPORTANȚA GRĂDINIȚEI ATÂT PENTRU COPIII CU NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIALE, CÂT ȘI PENTRU PĂRINȚII LOR



**IMPORTANȚA GRĂDINIȚEI ȘI A COPIILOR
CU NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIALE ȘI PENTRU PĂRINȚII LOR**



O CĂLĂTORIE ÎMPĂRTĂȘITĂ!

Cum să organizezi
o întâlnire cu
părinții



CUM SĂ ORGANIZEZI O ÎNTÂLNIRE CU PĂRINȚII



- GESTIONAREA
- SPAȚIULUI
- PROGRAMAREA ÎNTÂLNIRE
- EXERCIȚII ȘI TIPURI DE ACTIVITĂȚI

CUM ÎNVĂȚĂ ADULȚII?



fiecare adult are propria identitate (unică)



fiecare adult are o experiență de viață



adulții învață practic



Adulții învață urmând modele



adulții învață, apoi își schimbă comportamentul

CUM ÎNVĂȚĂ ADULȚII?



David Rock, doctor în neuroștiințe ale leadershipului, Universitatea Middlesex, Marea Britanie

MODEL DE EȘARFĂ:

5 „butoane” sau cinci sensibilități emoționale care – atunci când sunt declanșate – pot duce la schimbări de comportament: Status, Certitudine, Autonomie, Relaționare și Echitate.

CUM ÎNVĂȚĂ ADULȚII?



CERTIFICAT =
ȘTIU UNDE MĂ
AFL ȘI CE VA FI
ÎN CONTINUARE



RUDENȚĂ =
APARTIN UNUI
GRUP

CORECTIVITA
TE = SUNT
TRATAT CU
CORECTIVITA
TE

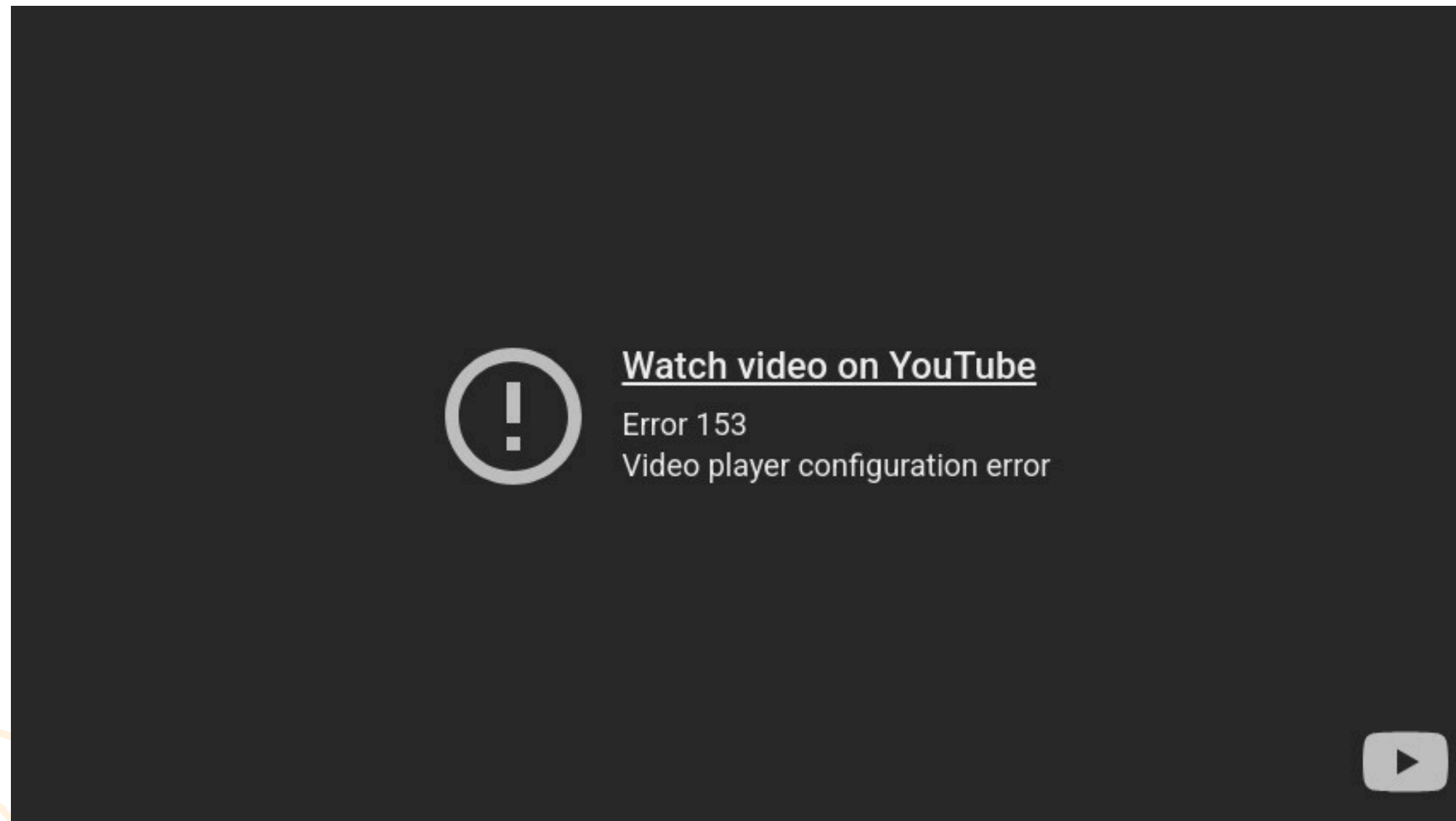
AUTONOMIE
= POT FACE
ALEGERI

STATUS
SUNT
VALOROS

CUM ÎNVĂȚĂ ADULȚII?



PREZENTUL



[mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) Ce pot învăța părinții din acest film? Ce pot învăța copiii din acest film?



What Do Parents of Children with Special Needs

Supportive Guidance from Educators and the Community



Understanding & Empathy

- Listen without judgment
- Respect their experiences and emotions
- Be kind, not pitying



Clear & Honest Communication

- Share progress and concerns regularly
- Be transparent helpful resources and specialists



Practical Help

- Offer strategies they can use at home
- Recommend helpful resources and specialists
- Guide them through next steps with care



True Collaboration

- Involve them in decisions about their child
- Value their insights—they know their child best
- Work as a team, not as separate sides



Emotional Encouragement

- Celebrate small victories
- Remind them: “You’re doing an amazing job.”
- Believe in their child—and help them believe too



Community & Connection

- Help parents feel they’re not alone

Reflective Journal- feedback from the parents

TODAY.....

I LEARNED.....

THE MOST INTERESTING.....

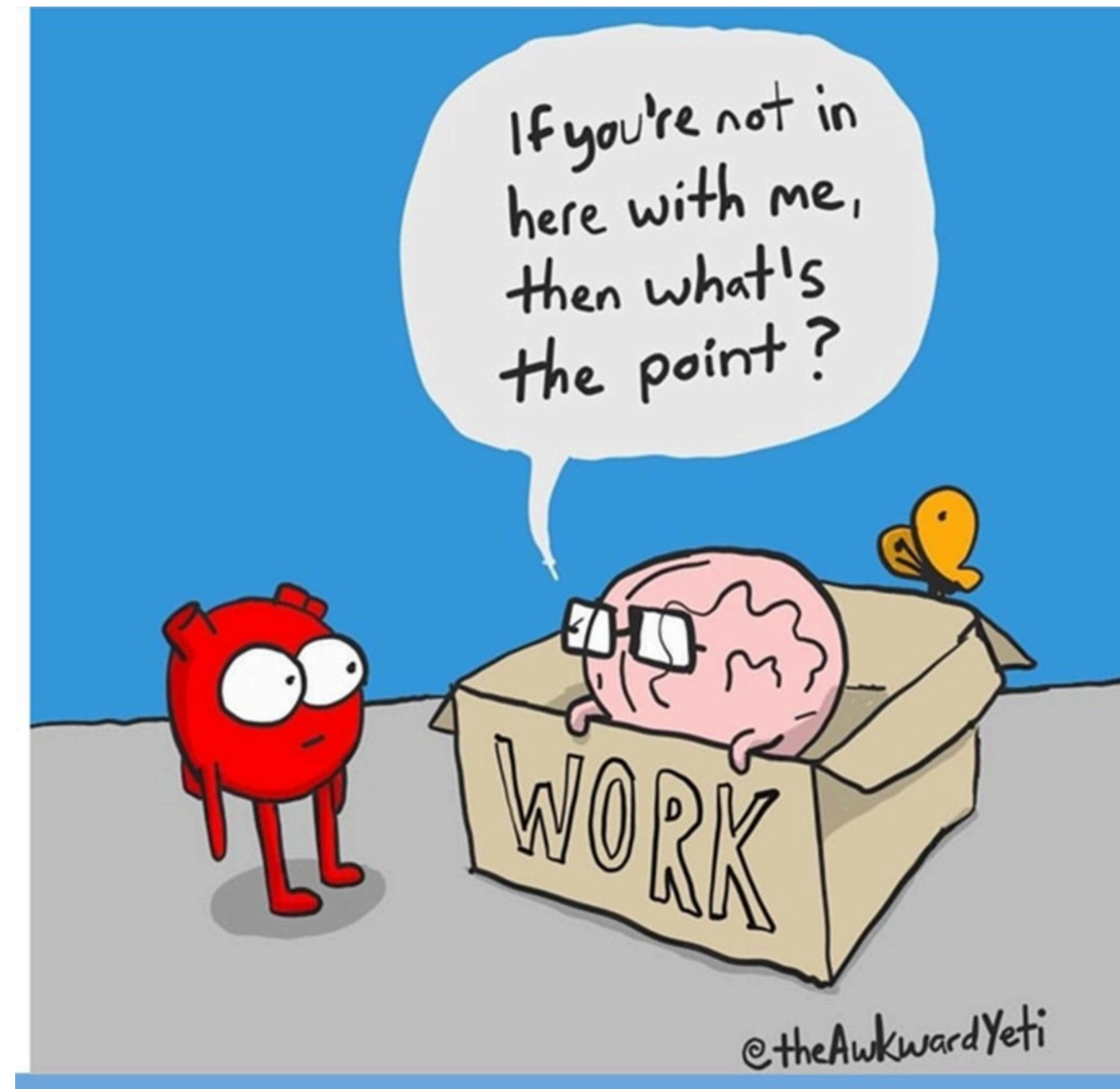
I FELT.....


I ENJOYED.....

I DIDN'T ENJOY.....



Mulțumesc!





Sprijin pentru părinții
copiilor cu dificultăți



De ce este important sprijinul pentru
familiile cu copii cu dizabilități?

DE CE ESTE IMPORTANT SPRIJINUL PENTRU FAMILIILE CU COPII CU DIZABILITĂȚI?



Părinții joacă un rol esențial în creșterea copiilor, oferindu-le nu doar bunuri materiale, ci și un climat emoțional și protector. Dezvoltarea copilului este strâns legată de mediul familial în care a trăit, precum și de atitudinea părinților față de dizabilitatea sa. Părinții de astăzi sunt capabili de schimbare, dacă li se oferă oportunitatea de a fi sprijiniți. Părinții/persoanele care îngrijesc copii cu dizabilități au evident nevoie de sprijin - informații, experiență, educație, consiliere și îndrumare clară, pentru a-i oferi copilului un mediu sigur, educațional și pozitiv de dezvoltare.

Matthew Jacobson spunea că „În spatele fiecărui copil care crede în sine se află un părinte care a crezut primul”.



Suport emoțional pentru
părinții copiilor cu dizabilități

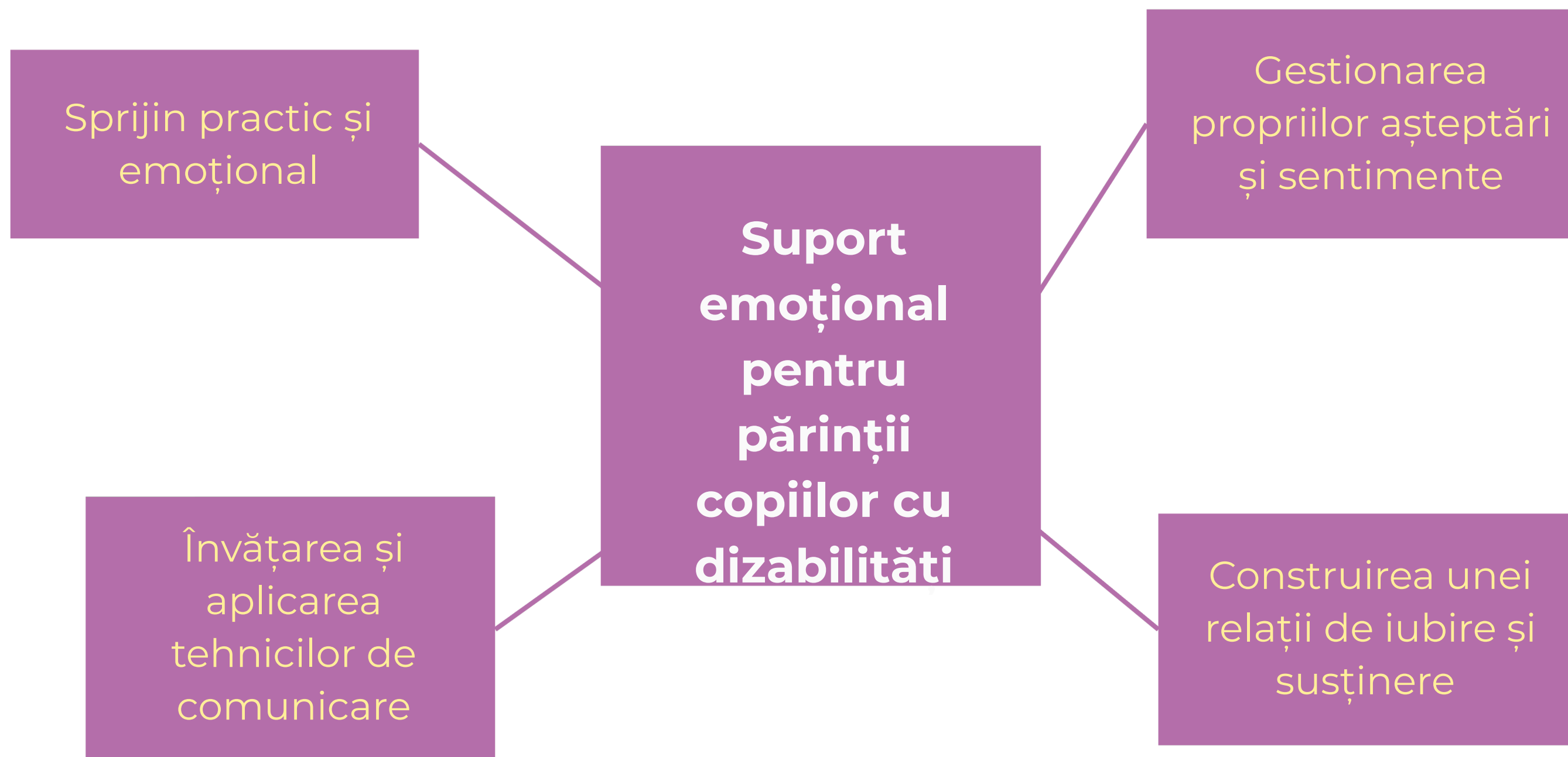
SPRIJIN EMOȚIONAL PENTRU PĂRINȚII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI




Pentru un părinte, vestea că copilul său are o dizabilitate poate produce o avalanșă de emoții: șoc, frică, vinovăție, neputință, dar și dorința de a face tot posibilul pentru a-l ajuta.

Conștientizarea și acceptarea - primul pas către crearea unui mediu în care copilul cu dizabilități poate evolua și prospera

SPRIJIN EMOȚIONAL PENTRU PĂRINȚII COPIILOR CU DIZABILITĂȚI



Identificați și descrieți o activitate de
sprijin pentru părinții copiilor cu
dizabilități!
[mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)



Grupurile de
suport și
beneficiile
acestora

GRUPURI DE SPRIJIN ȘI BENEFICIILE LOR



Înțelegere și empatie: fundamentul grupurilor de sprijin
Reducerea stresului și a anxietății Accesarea resurselor și
informațiilor Crearea unei rețele de sprijin Inspirarea speranței și
a rezilienței

GRUPURI DE SPRIJIN ȘI BENEFICIILE LOR



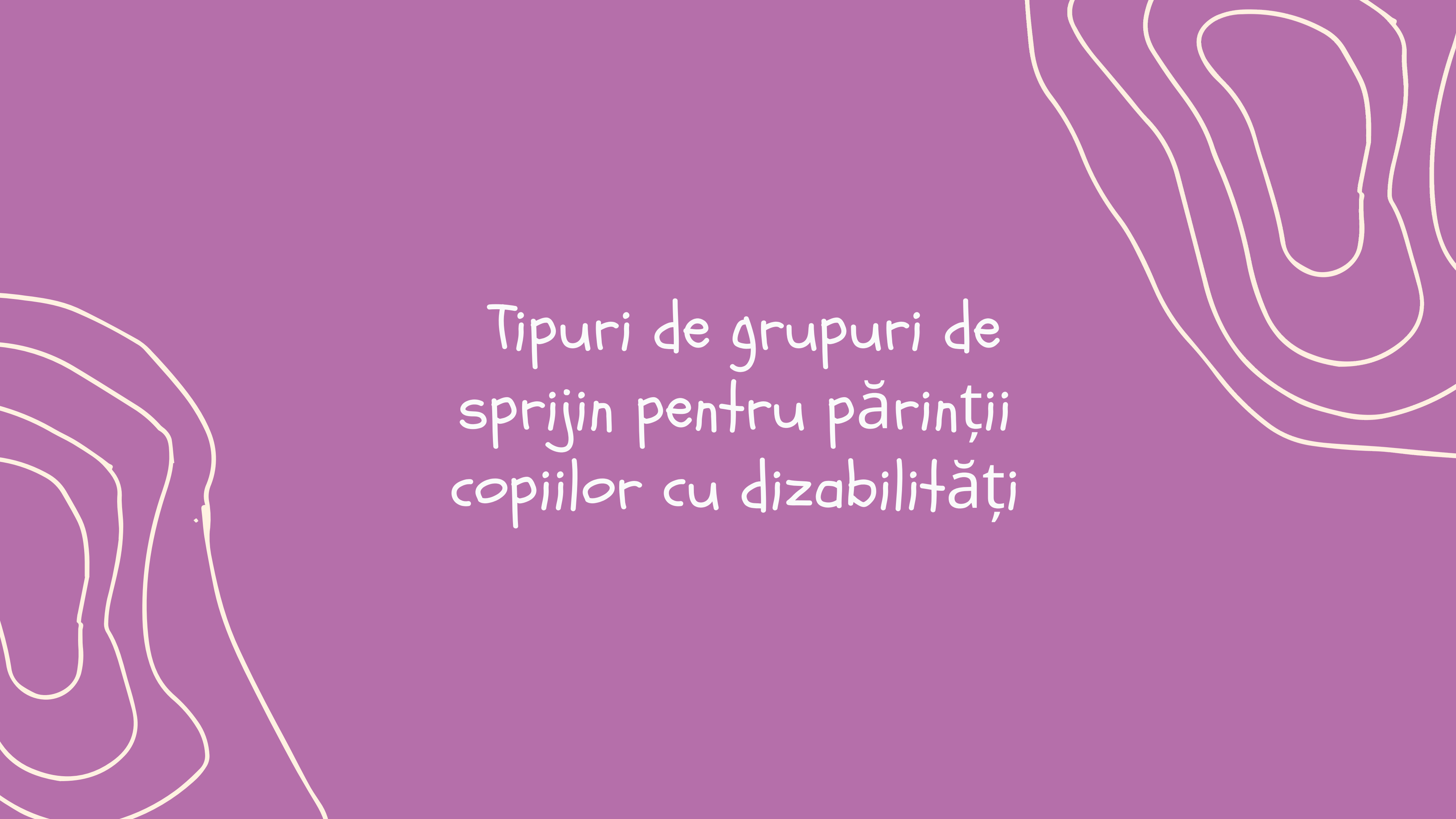
Elemente ale organizării grupurilor de sprijin ca metodă eficientă de sprijin. Grupurile de sprijin pot oferi o sursă puternică de sprijin și o resursă valoroasă pentru familiile cu copii cu dizabilități. Un grup de sprijin este un loc în care toată lumea poate discuta deschis despre provocările creșterii copiilor. Este un loc în care fiecare părinte poate găsi sprijin emoțional și poate împărtăși experiențe. Este un loc de întâlnire pentru schimbul de informații, strategii și resurse.

GRUPURI DE SPRIJIN ȘI BENEFICIILE LOR



Grupurile de suport au de obicei câteva reguli de conduită:

1. Politica de confidențialitate - participanții sunt de acord să nu dezvăluie nimic din ceea ce este discutat în grup, să nu raportăm nimic despre ceilalți participanți.
2. Regula adopției - Conform acestei reguli, fiecare participant se abține de la condamnarea și criticarea reciprocă, deoarece acest lucru îi va împiedica pe participanți să vorbească deschis în cadrul grupului.
3. Regula de consiliere - În cazul mai multor grupuri, dacă întâlnirea nu este facilitat de un specialist, este interzisă acordarea de sfaturi, cu excepția cazului în care un participant le solicită în mod direct.



Tipuri de grupuri de
sprijin pentru părinții
copiilor cu dizabilități

TIPURI DE GRUPURI DE SPRIJIN

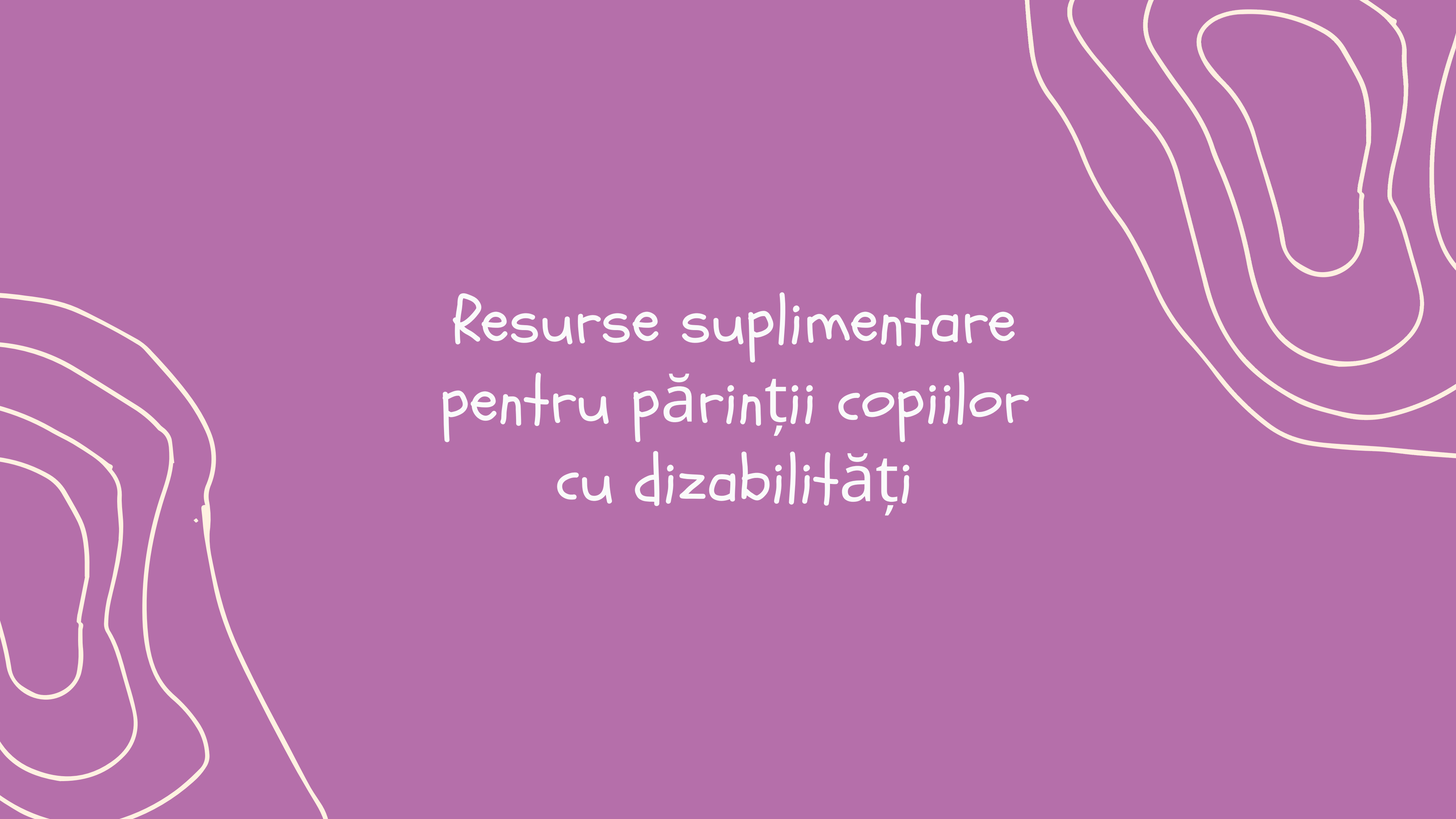


Comunități
locale pentru
părinții cu copii
cu dizabilități

Tipuri
de
grupuri
de
suport

Grupuri de
sprijin online
pentru
familiile cu
copii cu
dizabilități

Grupuri
specializate
după tipul de
dizabilitate



Resurse suplimentare
pentru părinții copiilor
cu dizabilități

SPECIALIȘTI CARE SPRIJINĂ PĂRINȚII COPILOR CU DIZABILITĂȚI



SPECIALIȘTI CARE SPRIJINĂ PĂRINȚII COPILOR CU DIZABILITĂȚI



Specialiștii care sprijină părinții copiilor cu dizabilități sunt, de obicei, angajați ai autorităților publice locale de asistență socială, dar și ai organizațiilor neguvernamentale. Acești specialiști sunt responsabili de stabilirea parteneriatelor socio-educative și de organizarea și desfășurarea acțiunilor de conștientizare, consiliere și educare a familiilor copiilor cu dizabilități.

SPECIALIȘTI CARE SPRIJINĂ PĂRINȚII COPILOR CU DIZABILITĂȚI



**Exercițiu individual Ce abilități ar
trebui să aibă un specialist în sprijinul
parental?**



Programme de sprijinire a
familiilor copiilor cu nevoi
speciale

PROGRAME DE SPRIJINIRE A FAMILIILOR ȘI A COPIILOR CU NEVOI SPECIALE



Programele de informare au ca scop furnizarea de informații relevante părinților privind educația, formarea profesională, sănătatea, îngrijirea copiilor, timpul liber, orientarea școlară și profesională, precum și cunoașterea copilului. Activitățile se desfășoară cu ajutorul specialiștilor în domeniu și se desfășoară, de obicei, cu grupuri mai mari de părinți, însoțite de materiale informative.

PROGRAME DE SPRIJINIRE A FAMILIILOR ȘI A COPIILOR CU NEVOI SPECIALE



Programele de sprijin se referă la acțiuni de îndrumare și consiliere pentru părinți. ~~Programele de educaționale~~ un rol de sprijin, de care părinții au nevoie pentru a îmbunătăți relația părinte-copil. Activitățile sunt desfășurate individual și personalizat, „față în față” sau în grupuri mici care au aceleași interese, probleme. Rolul Grupul din astfel de programe este grozav și sprijină participanții în depășirea situații problemă. Acțiunile de îndrumare și consiliere sunt ghidate de specialiști care să le organizeze la sugestia instituției de învățământ sau la cererea părinții.

PROGRAME DE SPRIJINIRE A FAMILIILOR ȘI A COPIILOR CU NEVOI SPECIALE



Programele de formare parentală au ca scop educarea părinților, dobândirea conștientizării de sine și a tehnicilor de cunoaștere, comunicare, luare a deciziilor, gestionare a timpului și resurselor, rezolvarea conflictelor.

Activitățile se desfășoară în grup conform obiectivelor stabilite, utilizând metode interactive cât mai atractive pentru părinți (jocuri de rol, discuții libere, valorificarea experiențelor personale).

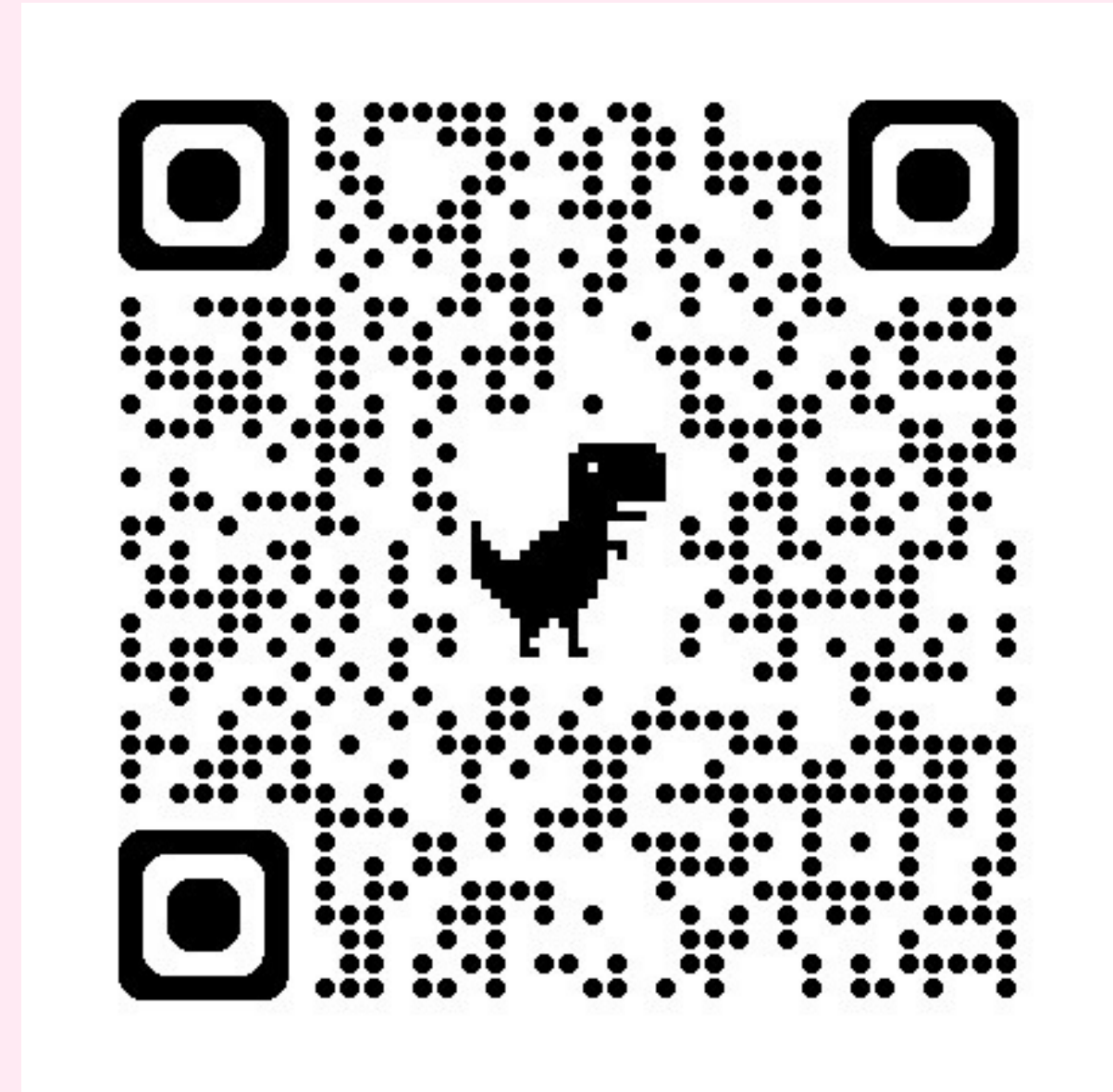
REFERINȚE



Diamond, K. E. și Carpenter, E. S. (2000). Influențe asupra atitudinilor preșcolarărilor față de colegii cu dizabilități. *Journal of Early Intervention*.

Lasă feedback-

Vezi primul
ul tău!
certificat numai
după completarea
formularului de
feedback



Mulțumesc pentru atenție!