

Nr. înț.1260/06.06.2025

EVALUAREA PRIVIND EFICIENȚA ACTIVITĂȚII COMISIEI PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ AN ȘCOLAR 2024-2025

Activitatea din cadrul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică în anul școlar 2024 - 2025, s-a desfășurat în baza pe baza Deciziei nr. 338/05.09.2024 urmărind prevederile Planului managerial al comisiei, Planului operațional și-a obiectivelor propuse de Grădinița cu program prelungit nr 37, Brăila.

În vederea atingerii obiectivelor propuse cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la:

- cursuri de perfecționare și formare continuă;
- activități metodice la nivelul Comisiei pentru curriculum și a Cercurilor metodice;
- activități în plan de implementare a mentoratului pentru cariera didactică în instituția de învățământ

Colectivul Grădiniței cu program prelungit nr. 37 este format din persoane care sunt cadre didactice, membrii personal didactic auxiliar și personal nedidactic.

În anul școlar 2024-2025 cadrele didactice încadrate în Grădinița cu program prelungit nr. 37, sunt calificate în procent de 100%, sunt bine pregătite profesional, 90% având studii superioare, din care 26,66% cu master și 63,33% cu facultate, iar cu studii medii 10%.

În unitate, în acest an școlar, 2 cadre didactice se perfecționează prin continuarea studiilor universitare, celelalte cadre didactice având studii superioare, iar 1 cadru didactic având studii medii.

Dintr-un număr de 30 cadre didactice, 1 cadru didactic titular pe post director, 20 cadre didactice sunt titulare pe post, în procent de 66,6%, iar 10 cadre didactice sunt suplinoare, în procent de 33,3%.

Cadrele didactice care au obținut gradul didactic I în anii precedenți sunt în număr de 12, iar 12 cadre didactice, în acest an școlar, au susținut inspecții la clase în vederea obținerii gradelor didactice după cum urmează:

- 3 cadre didactice - inspecție de specialitate - inspecție specială Grad I
- 1 cadre didactice - inspecție de specialitate - IC1 Grad I
- 3 cadru didactic - inspecție de specialitate – inspecție specială Grad II
- 1 cadre didactice - inspecție de specialitate – IC2 Grad II
- 3 cadre didactice - inspecție de specialitate – IC1 Grad II

- 1 cadre didactice - inspecție de specialitate – Grad definitiv

Din punctul de vedere al obținerii gradelor didactice se constată că 40 % din cadrele didactice au gradul didactic I, 16,6 % au gradul didactic II, 40 % sunt cu grad definitiv și 3,3 % sunt debutante.

În vederea atingerii obiectivelor propuse în cadrul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, 27 cadre didactice din unitatea de învățământ au participat la cursuri de formare continuă din cadrul unor programe de formare și perfecționare.

Ca urmare a participării și finalizării acestor programe și/sau a altor forme de organizare a formării continue, cadrele didactice au primit un număr de credite, dar la cursurile care nu au avut credite profesionale transferabile și au conținut un anumit număr de ore, Comisia pentru mentorat didactic a echivalat aceste ore în credite profesionale transferabile.

Perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice din unitate s-a remarcat prin participarea la: seminarii, workshop-uri, simpozioane, conferințe, schimburi de experiențe, webminarii.

Experiența didactică ne arată că fiecare cadru didactic la început de drum, venit într-o unitate școlară are nevoie de sprijin și îndrumare pentru a se integra în colectiv, pentru a înțelege specificul grădiniței, principiile acesteia, regulile scrise și mai puțin scrise, etc.

Unul dintre instrumentele care a contribuit la formarea spiritului de echipă și promovarea continuă a calității actului educațional oferit în procesul instructiv-educativ în unitate de învățământ a fost implementarea Programului de mentorat la nivel instituțional.

Pentru ca un program să fie eficient, profesorii trebuie instruiți într-o varietate de domenii, sub diverse aspecte, trebuie să aibă posibilitatea și disponibilitatea de a relaționa și comunica, de a recunoaște că au nevoie unii de alții, de a lucra în echipe și de a sesiza oportunitățile comune care li se oferă și care îi pot ajuta să devină mai eficienți, ceea ce s-a și dovedit în unitatea noastră. Mentoratul coerent, consecvent și permanent la nivel instituțional a fost o prioritate pentru întreaga unitate, pentru ca aceasta să fie eficientă.

O oportunitate pentru cadrele didactice de a dezvolta schimburi de bune practici a fost organizarea și participarea la cercurile pedagogice. Eficiența activităților de formare continuă se observă prin selectarea materialelor din surse multiple, adaptarea și sintetizarea acestora, analizarea și discutarea oportunității și relevanței acestora.

În acest an școlar, a fost alocat timp pentru activitățile metodice, de aceea cadrele didactice din unitate săptămânal, au participat la activități propuse în cadrul Comisiei pentru curriculum, totodată desfășurând și diferite activități propuse în planul de implementare a mentoratului didactic din unitatea noastră.

Planul de implementare a mentoratului la nivelul Grădiniței cu program prelungit nr.37 Brăila a fost elaborat, implementat și coordonat de Comisia pentru mentorat didactic și formarea în cariera didactică. Cea mai importantă etapă a fost planificarea în mod corespunzător a programului de mentorat.

Colaborarea temporară între doi profesori în cadrul mentoratului didactic s-a bazat pe relația între un cadru didactic cu experiență și un nou profesor, profesor debutant. Scopul este de a oferi proaspătului profesor, un sistem de sprijin care să-l poată ajuta să reușească în noul domeniu de activitate.

Mentoratul a fost un proces interactiv între două sau mai multe cadrele didactice care au facilitat schimbul de bune practici în cadrul unei colaborări sau a unui schimb de experiență, acționând ca un instrument de rezolvare a problemelor.

Pentru cadrele didactice cu mai puțină experiență, acest plan de implementare a mentoratului a ajutat la reducerea izolării în rândul cadrelor didactice, creând un cadru optim de discuții pentru rezolvarea problemelor de instruire, a oferirii unor idei creative pentru desfășurarea inspecțiilor de specialitate, cât și a activităților zilnice la grupă.

În timpul întrevederilor, profesorii (mentorul și mentorabilul) au discutat cu privire la aspectele pe care profesorul observat vrea să le abordeze în timpul activităților sau alte aspecte asupra cărora vrea să se concentreze. Mentorul s-a asigurat că profesorul cu mai puțină experiență are o altă perspectivă asupra mediului de învățare, astfel încât această abordare să aibă un efect reciproc de îmbunătățire a procesului de predare-învățare. Al doilea pas a constat în faptul că mentorul a observat profesorul în clasă, într-o manieră colegială, discutând la final pe baza activității desfășurate.

Pe parcursul conversației, profesorul asistat a oferit din perspectivă personală opinii despre derularea, adăugând informații concrete cu privire la aspectele relevante.

Se poate evalua eficiența activităților din cadrul Comisia pentru mentorat didactic și formarea în cariera didactică prin participarea la activitățile propuse în planul de implementare a mentoratului, a activităților desfășurate în cadrul Comisiei pentru curriculum, a activităților organizate în cadrul Cercurilor pedagogice, cât și prin participarea la cursuri, prin înscrierea la grade didactice sau a altor forme de dezvoltare personală și profesională.

Director,

Prof. Fedmașu Ionela



Întocmit,

Responsabil Comisia pentru formare
și dezvoltare în cariera didactică
Prof. Trifu Naomi

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines.