

**STRATEGIA DE DEZVOLTARE A GRĂDINITEI NR. 37**  
**2021-2025**

➤ **ANALIZA SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grădinița dispune de material curricular complet (curriculum educație timpurie, planuri cadru, ghiduri)</li> <li>• Alternative educaționale: Step – by – Step, Waldorf</li> <li>• Ofertă educațională diversificată fundamentată pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor</li> <li>• Ponderea cadrelor cu grade didactice I și II este de 50,00%</li> <li>• Colectiv de cadre didactice care răspunde la solicitări</li> <li>• Persoane resursă: 2 cadre didactice metodist ISJ, 1 responsabil cerc pedagogic, 1 îndrumător practică pedagogică, 1 mentor, 1 membru Consiliul consultativ I.S.J. care pot valoriza competențele științifice, didactice și metodice dobândite</li> <li>• Colaborare cu: Colegiul Pedagogic „D.P.Perpessicius”, Universitatea. „Dunărea de Jos”</li> <li>• Disponibilitate de lucru în echipă și implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației</li> <li>• Experiență acumulată 2014-2021 în derularea celor 5 proiecte Erasmus-reflectată în implementarea unor bune practici dobândite în activitățile de învățare și cursuri</li> <li>• Personal didactic auxiliar calificat</li> <li>• Personal nedidactic format pentru servicii sociale în mediul grădiniței</li> <li>• Parteneriate cu instituțiile implicate în programe educative pentru extinderea activităților extracurriculare</li> <li>• Asigurarea condițiilor pentru bunăstarea copiilor și a condițiilor de muncă pentru personal: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Finanțare suplimentară aprobată prin CLM pentru transportul la și de la locul de muncă, prima de instalare, materiale pentru curățenie, dezinfectare, cheltuieli cu prestări servicii</li> <li>-Finanțare complementară – Investiții-pentru Reabilitare instalații electrice de iluminat și prize, Reabilitări interioare-instalații sanitare (Grădinița Nr. 37) și Sistem de supraveghere video (Grădinița Nr. 37 și Grădinița Nr. 3)- Fundamentare+Deviz</li> <li>-Venituri proprii -asigurarea în bucătăriile proprii a hranei proaspete și adecvate copiilor la un preț realist prin contracte cu furnizori cu prețurile cele mai mici</li> </ul> </li> <li>• Spații amenajate în curte, cu participarea părinților, pentru activități outdoor în condiții de pandemie</li> <li>• Concurs de proiecte cu finanțare nerambursabilă pentru amenajarea curții unității -Spații Verzi urbane, Lidle România</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconsecvența aplicării, în procesul instructiv-educativ, a unei ponderi ridicate a metodelor participativ-active, care să asigure caracterul practic-aplicativ și învățarea prin descoperire</li> <li>• Nesiguranța cadrelor didactice debutante și a celor cu grad definitiv (50% a personalului didactic de predare) în demersul didactic</li> <li>• Lipsa competențelor profesionale necesare predării-învățării prin metode didactice moderne</li> <li>• Insuficienta abilitare a unora dintre cadrele didactice în raport cu desfășurarea de activități online</li> <li>• Lipsa de disponibilitate a părinților angrenați în activitatea lor profesională reduce alocarea timpului optim necesar pentru procesul de educare a copilului</li> </ul>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă diversificată de formare și perfecționare oferită de Casa Corpului Didactic Brăila și de alți furnizori de formare (cu prezență fizică sau online )</li> <li>• Posibilitatea colaborării cu școlile partenere, cu comunitatea locală, I.S.J.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea inițială deficitară a cadrelor didactice, în acord cu Curriculum-ul pentru educație timpurie</li> <li>• Plafonarea cadrelor didactice cu vechime</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M.E.și Teach for România –Program Erasmus+ al Uniunii Europene -Acțiunea K3 „Sprijin pentru elaborarea de politici și cooperare, la Proiectul „Suport și formare pentru profesori începători”-program pilot de mentorat</li> <li>• Ordinul 3654/2021 privind înființarea, organizarea și funcționarea bazelor de practică pedagogică</li> <li>• Cursuri internaționale oferite de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în domeniul Educației și Formării profesionale (ANPCDEFP)</li> <li>• Posibilitatea de participare la schimburi de experiență diversificate din punct de vedere al conținuturilor: sesiuni de comunicări, workshop-uri, cercuri pedagogice inclusiv în mediul online</li> <li>• Finanțare suplimentară a bugetului în caz de incapacitate de plată a utilităților- Fundamentare execuție bugetară înaintată spre analiză C.L.M.</li> <li>• Studierea pieței-Contracte cu furnizorii pe 1 an- posibilitate alegere preț avantajos</li> <li>• Posibilitatea accesării unor proiecte educaționale cu finanțare pentru dezvoltarea bazei materiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea calității actului didactic prin lipsa mentoratului</li> <li>• Instabilitatea cadrelor didactice pe post</li> <li>• Părăsirea domeniului învățământ - rezultatele muncii nu sunt imediate</li> <li>• Scăderea interesului cadrelor didactice de a participa în echipele de implementare a proiectelor locale, regionale, naționale și internaționale</li> <li>• Situația incertă generată de pandemia Coronavirus</li> <li>• Scăderea eficienței colaborării cu familia din cauza neparticipării acestora în mod fizic la activitățile din grădiniță</li> <li>• Instabilitatea la nivel social și economic a potențialelor instituții partenere</li> <li>• Instabilitatea prețurilor</li> </ul>

#### ➤ VIZIUNEA

Promovăm o educație orientată permanent la cerințele copilului și a comunității, deschisă spre valori democratice și umaniste, care să asigure șanse egale fiecărui preșcolar și fiecărui cadru didactic de a atinge propria performanță într-un mediu stimulativ de învățare și reflexie, sigur și echilibrat, conectat la standardele naționale și europene.

#### ➤ MISIUNE

Grădinița Nr. 37 își propune să formeze un copil sănătos, deschis și receptiv, sociabil și polivalent, care are capacitatea, în interacțiunea cu alți copii, cu adulții, cu mediul să dobândească cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi, necesare ca viitori școlari, activi și creativi, capabili să se integreze într-o societate dinamică, de tip european.

#### ➤ OBIECTIVE STRATEGICE

**O.1. Creșterea progresivă, în fiecare an școlar, a numărului de profesori ce își centrează activitatea didactică pe conceptul de învățare activă, respectiv pe conceptul de dezvoltare globală și optimală a fiecărui preșcolar în parte.**

**Argumentare:** Din analiza SWOT, unul din punctele slabe este „inconsecvența aplicării, în procesul instructiv-educativ, a unei ponderi ridicate a metodelor activ-participative care să asigure caracterul practic-aplicativ și învățarea prin descoperire”, ceea ce ar putea conduce la desfășurarea unui proces instructiv-educativ defectuos, cu implicații asupra dezvoltării preșcolarelor. Această competență este absolut necesară deoarece permite dezvoltarea globală și optimală a fiecărui copil, dar presupune totodată o serie de transformări a mediului educațional, a modului de organizare a învățării și a practicilor curente din grădiniță. Ne propunem ca în următorii patru ani școlari să creștem ponderea acestor activități în programul zilnic al copilului, pentru a asigura acele abilități necesare formării competențelor cheie de mai târziu.

**O.2. Participarea (a unui număr de minim 15 cadre didactice -50%), la activități de formare și dezvoltare a carierei în educație. Mentorat informal, formal și peer-learning la locul de muncă.**

**Argumentare:** Un alt punct slab care reiese din analiza SWOT este „Nesiguranța cadrelor didactice debutante și a celor cu grad definitiv (50% a personalului didactic de predare) în realizarea demersului didactic. De aceea, ne-am propus să facilităm adaptarea la comunitatea educațională a celor aflate la începutul carierei didactice prin mentorat, dezvoltarea profesională la nivel școlar a mentorilor și mentoraților, să asigurăm sporirea dezvoltării profesionale prin oferirea de oportunități continue, prin asigurarea vizibilității

competențelor și valorificării potențialului fiecăruia. Participarea la cursuri și mobilități de formare profesională, cât și susținerea inspecțiilor și a examenelor pentru gradele didactice vor fi pregătite printr-o serie de activități specifice, care vor fi prevăzute în planurile operaționale.

**O.3. Creșterea stării de bine la nivelul grădiniței, în fiecare an școlar, construind o echipă autentică de îngrijire și învățare – copii, părinți, educatori, specialiști, factori decizionali ai comunității – în cadrul căreia copiii sunt permanent încurajați să exploreze, să experimenteze, să creeze, să descopere cine sunt și ce anume le place să facă într-un mediu fizic adecvat.**

**Argumentare:** Lipsa de disponibilitate a părinților, angrenați în activitatea lor profesională, pandemia de Coronavirus generează incertitudini și o stare de anxietate la nivelul întregii comunități; Toate aceste aspecte care reies din analiza punctelor slabe și a amenințărilor ne-au determinat să ne propunem atingerea unui astfel de obiectiv prin programe și activități cu un puternic accent pe îngrijire, comunicare, interacțiune și dialog, ca factori cheie care susțin învățarea și starea de bine.

**O.4. Menținerea prestigiului unității ca Grădiniță Acreditată Erasmus+ 2021-2028 pentru proiecte de mobilitate și dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație prin programe și proiecte locale, regionale, naționale. Manifestare de competențe noi ale cadrelor didactice reflectate în activitatea cu preșcolarii.**

**Argumentare:** Amenințarea de diminuare a interesului cadrelor didactice cu experiență sau începătoare de a participa în echipele de implementare a proiectelor poate aduce o scădere a calității actului educațional, o influență negativă asupra tuturor componentelor instituției noastre. În argumentarea alegerii acestui obiectiv avem în vedere implicarea educatoarelor în aceste parteneriate în vederea realizării unei interacțiuni constructive a preșcolarilor și cadrelor didactice cu ceilalți parteneri și promovarea grădiniței. Finanțarea de Comisia Europeană prin ANPCDEFP se realizează dacă evaluarea raportului după fiecare proiect este favorabilă.

➤ **STABILIREA OPȚIUNILOR ȘI A RESURSELOR STRATEGICE PRIVIND CĂILE DE ACȚIUNE**

<b>OPȚIUNEA DEZVOLTAREA CURRICULARĂ</b>	<b>OPȚIUNEA DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Includerea unor activități specifice în activitatea metodică</li> <li>▪ Realizarea unei proceduri de implementare a activității de mentorat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crearea echipelor de lucru mentor și mentorat</li> <li>▪ Susținerea inspecțiilor și a examenelor pentru obținerea gradelor didactice</li> <li>▪ Programe de formare pentru profesori</li> </ul>
<b>OPȚIUNEA DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	<b>OPȚIUNEA DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Achiziționarea de materiale necesare</li> <li>▪ Realizarea unor ghiduri</li> <li>▪ Amenajarea unei săli resursă, a unui punct de informare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaborarea cu furnizorii de formare pentru cadrele didactice</li> <li>▪ Implicarea cadrelor didactice resursă la nivel școlar care să răspundă necesităților educabililor</li> <li>▪ Realizarea unor activități în comun grădiniță-părinți</li> </ul>

**Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic 2. Participarea (a unui număr de minim 15 cadre didactice -50%), la activități de formare și dezvoltare a carierei în educație. Mentorat informal, formal și peer-learning la locul de muncă.**

**an școlar 2021-2022-2023**

<b>OBIECTIV SPECIFIC 2.1. Crearea echipelor de lucru pentru asigurarea mentoratului de formare și dezvoltare a carierei didactice</b>						
<b>Nr. crt.</b>	<b>Activitate</b>	<b>Resurse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Evaluare</b>	<b>Indicatori performanță</b>
1.	Întâlniri de lucru la nivelul Comisiei pentru Curriculum pentru stabilirea unui plan de mentorat și a responsabilităților, rolurilor în echipă	Curriculare: analiza de nevoi, plan de mentorat Umane: director, cadre didactice Materiale: consumabile	Ianuarie 2022	Director Comisia Curriculum Persoane resursă	Ghid mentor Interviuri informale Liste participări Plan de acțiune Atribuții	Analiza inițială Cel puțin 70% interes pentru participare Cel puțin 8 echipe Preluarea rolurilor 50%
2.	Organizarea de activități de colaborare cu colegii, munca în echipă, învățarea reciprocă de tip peer-learning, activitate didactică susținută de cei doi profesori implicați pe secvențe de învățare pentru reducerea temerilor, nesiguranței	Curriculare: Grafic activități, orarul stabilit de mentor în funcție de orarul mentoratului, fișa de observare activități, fișa de dialog profesional, de autoevaluare mentor, fișa de feedback completată de mentorat Umane: cadre didactice	Permanenent	Director Mentori Cadre didactice mentorat	Note: Asigurarea transferului de competențe profesionale Oferirea de suport socio-emoțional Crearea de situații variate de învățare	Impreună: identifică nevoile profesionale, stabilesc obiectivele și strategia de acțiune Acces la resurse 100% Promovarea coeziunii grupurilor
3.	Schimburi de bune practici prin participarea la activități de formare prin cercuri pedagogice, inspecții la clasă pentru obținerea gradelor didactice, asistențe la grupă, diseminări ale unor proiecte pentru îmbunătățirea rezultatelor de învățare	Curriculare: portofoliile copiilor, rapoarte în urma evaluărilor, raport CEAC Umane: cadre didactice, responsabil cerc pedagogic, inspector educație timpurie, metodiști ISJ	2021-2022-2023	Toate cadrele didactice	RED, portofoliul cercului Procese verbale inspecții Fișe de asistențe la grupă Portofolii proiecte	Cel puțin 75% dintre preșcolarii înregistrează progres de la o etapă la alta
4.	Supervizarea de către mentori a activității de proiectare și desfășurarea a activității celor mentorați și oferirea de feed-back în concordanță cu noile politici în domeniul educației timpurii	Curriculare: asistență în elaborare de planificări activități, proiecte de lecții, furnizare de suport instructiv Materiale: variante de proiectare pentru a oferi libertatea de a alege	Permanenent	Director Mentori Mentorați	Constructivă: Aspecte pozitive și conține propuneri de înlăturare a minusurilor	Cel puțin 50% dintre cadrele didactice îmbunătățesc proiectarea Concordanță obiective, conținut, strategii structură, evaluare
<b>OBIECTIV SPECIFIC 2.2. Creșterea cu cel puțin 30% a nivelului de competență a personalului didactic în activități de formare continuă</b>						
<b>Nr. Crt.</b>	<b>Activitate</b>	<b>Resurse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Evaluare</b>	<b>Indicatori performanță</b>
1.	Înscrierea cadrelor didactice la concurs de obținere a gradelor didactice și participarea acestora la toate etapele	Umane: director, responsabil cu formarea, inspector ISJ cu formarea	Conform calendaru -lui	Director Responsabil cu formarea Profesori	Evidența înscrierilor la grade didactice, fișa portofoliului	Cel puțin 40% din cadrele didactice

2.	Aplicarea noilor cunoștințe și priceperi dobândite în urma participării la etapele examenelor pentru obținerea gradelor didactice în proiectarea activității instructiv-educative pentru crearea unor scenarii de învățare particularizate pe specificul fiecărui preșcolar	Curriculare: proiecte didactice, lucrări științifice, studii de cercetare Materiale: generatoare de problematizare, brainstorming, învățare prin descoperire	La fiecare grupă, după fiecare etapă	Director Responsabil Comisia Curriculum Mentori Cadre didactice	Planificări particularizate la grupa de copii Activități cu forme de organizare pe grupuri mici și individual	Cel puțin 65% din cadrele didactice aplică în practică cunoștințele, abilitățile dobândite 80% scenarii particularizate pe individualitatea preșcolarilor
----	---	---	--------------------------------------	--	--	--

### OBIECTIV SPECIFIC 2.3. Îmbunătățirea expertizei cadrelor didactice prin participare la cursuri de dezvoltare profesională

Nr. Crt.	Activitate	Resurse	Termen	Responsabilități	Evaluare	Indicatori performanță
1.	Dezvoltarea de parteneriate cu instituții formatoare în scopul ameliorării nevoii de formare	Relații comunitare: contracte de parteneriat	Conform Calendar Apeluri	Director Comisia Proiecte	Parteneriate încheiate conform nevoilor de formare	Cel puțin 3 parteneriate cu instituții formatoare
2.	Sporirea motivației cadrelor didactice pentru a participa la cursuri de formare și de dezvoltare profesională, creșterea încrederii în sine în activitatea didactică și stoparea plafonării profesionale a cadrelor didactice cu experiență didactică, care au toate gradele obținute	Curriculare: Planuri de diseminare, programe de curs Umane: cadre didactice cu vechime	Permanenț	Director CEAC	Chestionare – Gradul de satisfacție la locul de muncă Gradul de recunoaștere profesională	Creșterea cu 30% a cadrelor didactice care își manifestă dorința de participare
3.	Participare la cursuri de formare profesională. Îmbunătățirea competențelor, abilităților, cunoștințelor din domeniul educației timpurii. Atragerea unui număr mai mare de preșcolari în unitatea noastră	Curriculare: Planuri de diseminare, programe de curs Umană: cadre didactice	Conform contractelor și calendarelor	Responsabil cu Formarea profesională	Certificate Modalități de aplicare a competențelor dobândite	Participarea a cel puțin 30% dintre cadrele didactice la cursurile de formare Plan de școlarizare

### Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse:

Monitorizarea atingerii țintelor- periodic și pe etape din perspectiva următoarelor criterii: necesitatea, fezabilitatea, oportunitatea și acceptabilitatea.

Se vor evalua rezultatele privind participarea la educație, rezultatele învățării și starea de bine a preșcolarilor

Folosirea metodelor și instrumentelor de evaluare și autoevaluare- ca formă de autoreflexie a cadrelor didactice

Utilizarea surselor de informații pentru evaluare: **documentele** și analiza datelor statistice, **observarea** facilităților și activităților desfășurate, **oamenii**- chestionare, interviuri structurate sau nestructurate

Monitorizarea implementării Strategiei se face pe baza procedurilor interne și va conține: gradul de realizare a activităților prevăzute, recomandări și concluzii

Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI) aprobat de Consiliul de administrație va cuprinde progresul înregistrat și activitățile de îmbunătățire

Profesor: Jălăveanu Doña

